Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
на Общем собрании работников
Образовательного учреждения
Протокол № 4 от 15.04.2025 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 16.04.2025 года № 40
директора ГБОУ школы № 609
М.В. Дорохова

Дорохова
Марина
Владимировна

Подписан: Дорохова Марина Владимировна
DN: C=RU, S=г. Санкт-Петербург, L=г. Санкт-Петербург, T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №. 609 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, SNILS=11549214746, INN=990101138960, E=sch-609@yandex.ru, G=Марина Владимировна, SN=Дорохова, CN=Дорохова Марина Владимировна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2025-04-22 14:12:04
Foxit Reader Версия: 10.0.1

ОТЧЁТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛЫ № 609 КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
ЗА 2024 год

Раздел 1
Общая характеристика образовательной деятельности ОО

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (ГБОУ школа № 609) Устав утвержден распоряжением Комитета по образованию от 03.06.2015 № 2717-р, внесены изменения в Устав и утверждены 23.08.2023 № 1111-р.

Образовательное учреждение создано на основании приказа Управления по образованию при Администрации Красногвардейского района Мэрии Санкт-Петербурга от 11.07.1994 № 122, утвержден устав и зарегистрирован Красногвардейской районной администрацией Мэрии Санкт-Петербурга, о чем выдано свидетельство от 27.07.1994 № 08/0007270794.

Собственником имущества образовательного учреждения является субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург (далее - собственник) в лице Комитета имущественных отношений Санкт-Петербурга (далее - КИО).

Образовательное учреждение находится в ведении администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга. Образовательное учреждение в своей деятельности подотчетно и подконтрольно администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга и уставом.

В образовательном учреждении действуют следующее структурное подразделение: отделение дополнительного образования детей.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 1530 от 08 октября 2015 г. серия 78Л02 № 0000456 (бессрочная), предоставлена на основании решения Комитета по образованию распоряжение № 4910-р от 08 сентября 2015 года.

Место нахождения образовательного учреждения: 195213, город Санкт-Петербург, внутригородская территория муниципальный округ Малая Охта, проспект Новочеркасский, дом 44, корпус 2, литера А

Адрес места осуществления образовательным учреждением деятельности: 195213, город Санкт-Петербург, внутригородская территория муниципальный округ Малая Охта, проспект Новочеркасский, дом 44, корпус 2, литера А

Директор: Дорохова Марина Владимировна

Основные виды деятельности ОУ согласно Уставу:

Основной целью деятельности образовательного учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Предметом деятельности ОУ является:

- реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Для достижения цели, указанной в п.2.1 устава, образовательное учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам, указанными в пункте 2.2 устава (для обучающихся с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра)

- присмотр и уход за детьми в группах продленного дня;

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическая помощь обучающимся;

- консультационная деятельность;

- просветительская деятельность;

- деятельность в сфере охраны здоровья граждан.

Общая численность педагогических работников, в том числе:	73 человека
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	62 человек/ 85%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62 человек/ 85%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/15%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	66 человек/81%
Высшая	31 человек/42%
Первая	39 человек/58%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 73/ %
До 5 лет	4 человек/3% Назарова М.И.,

	Кирилова И.И., Соловьева Е.П., Телетнева Н.В.
От 5-30 лет	48 человек/66%
Свыше 30 лет	21 человек/29%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 30 лет	41/56% человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	29 человек/40%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 84%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/81%
Состояние обеспеченности пед. работниками неосновного назначения (соц. педагог, учитель-дефектолог, и др,	96%

Раздел 2
Система управления образовательной организацией

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, правовыми актами Санкт-Петербурга, уставом и указаниями учредителя на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках действующего законодательства РФ. В основу положена пятиуровневая структура управления

Первый уровень структуры управления – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления).

Директор школы определяет совместно с коллегиальными органами управления школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет, совет родителей.

Высшим коллективным органом управления школой является Общее собрание коллектива школы, которое решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения, регулирует трудовые, социально-экономические и профессиональные отношения между руководителем и работником.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией образовательных и воспитательных программ школы. Членами Педагогического Совета являются все педагогические работники школы. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год. Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический Совет определяет:

- обсуждение и утверждение плана работы образовательного учреждения;
- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- рассмотрение и принятие образовательных программ образовательного учреждения;
- принятие решения о награждении обучающихся;
- принятие решения о выдаче документов об образовании;
- принятие решения о мерах педагогического воздействия к обучающимся в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- внесение предложений руководителю о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда;

– организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;

– рассмотрение вопросов своевременности предоставления отдельным категориям обучающихся дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации;

– рассмотрение и выработка предложений руководителю по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников образовательного учреждения, по вопросам охраны образовательного учреждения;

– рассмотрение иных вопросов организации образовательного процесса в образовательном учреждении, вынесенных на рассмотрение руководителем, коллегиальными органами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение требований государственных образовательных стандартов образования, отслеживает уровень форсированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных групп – методические объединения.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему

Пятый уровень организационной структуры – уровень родителей (законных представителей). В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный Совет родителей, который избирает председателя Совета.

К компетенции Совета родителей относится:

– участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности образовательного учреждения;

– участие в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении;

– привлечение родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися;

– организация и проведение собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения обучающихся;

– подготовка и внесение руководителю, коллегиальным органам предложений по оптимизации образовательной деятельности, организации образовательного процесса, запросов о получении информации руководителю, коллегиальным органам, получение информации о результатах их рассмотрения;

– вынесение благодарностей родителям (законным представителям) обучающихся

за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий образовательного учреждения.

Раздел 3
Содержание подготовки обучающихся

В школе реализуются:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательного программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования

		Общее количество обучающихся
Количество классов	20	279
На первой ступени обучения	10	139
На второй ступени обучения	10	140

Обучающихся на дому	
На первой ступени обучения	21
На второй ступени обучения	29
Общее количество обучающихся на дому	50

Дополнительные образовательные программы

Направление дополнительных общеобразовательных программ	Количество обучающихся
Коррекционно-развивающие занятия	
Логопедия	249
Дефектология	199
Психология «Жизненные навыки»	137
Психология «Развитие ключевых компетенций подростка»	112
Курса внеурочной деятельности	
«Разговоры о важном»	225
«Орлята России»	135
«Занимательный русский язык»	84
«Школа развития речи»	13
«Читательская грамотность»	28
«Логовичок»	14
«Занимательное чтение»	14
«Юный инспектор движения»	78
«Вокруг нас по-английски»	76
«Жизненные навыки»	48
«Гимнастика для ума»	42
«Тропинка к профессии»	18
«Занимательное в жизни»	36

«Учимся, играя»	24
«Безопасность в жизни и здоровье школьника»	78
«Спортивная мозаика»	138
«Россия – мои горизонты»	129
«Занимательная математика»	24
«Математика вокруг нас»	27
«Математика для каждого»	52
«Геометрия в чертежах и задачах»	25
«Физика в жизни»	26
«Развитие ключевых компетенций подростков»	123
«История родного края»	56
«Чтение – вот лучшее учение»	138
«По – английски вокруг нас»	52
«Основы финансовой грамотности»	52

Реализация программы психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическая служба в 2023-2024 учебном году проводила свою работу согласно годовому плану сопровождения всех участников образовательных отношений. В команду сопровождения входили: 2 педагога-психолога, 6 учителей-логопедов, 3 учителя- дефектолога, 1 социальный педагог, 1 тьютор.

Целью программы коррекционной работы НОО было создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи программы коррекционной работы НОО:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- повышение возможностей обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих анализаторную, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Целью программы коррекционной работы ООО было проектирование и реализация комплексной системы психолого-педагогического сопровождения, предоставление специализированной помощи обучающимся с ЗПР для преодоления

(ослабления) недостатков в психическом развитии, успешной школьной и социальной адаптации, результативного освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Задачи программы коррекционной работы ООО:

- выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования;
- обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности;
- оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования;
- развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

В 2024 году велось обследование обучающихся специалистами ППк по инициативе родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива с согласия родителей с целью направления ребёнка на ТПМПК. Было проведено 20 заседаний психолого-педагогического консилиума (ППк), обследовано 127 учеников и рекомендовано пройти ТПМПК с целью уточнения образовательного маршрута, 36 обучающимся. На заседаниях ППк коллегиально обсуждались представления по результатам обследования ребёнка каждым специалистом службы сопровождения, разрабатывались рекомендации по обучению, воспитанию, коррекции, развитию, социальной адаптации. Также на детей – инвалидов (25 человек) дополнительно разрабатывались индивидуально-ориентированные программы психолого-педагогической и социальной реабилитации ребёнка – инвалида (ИПРА).

Учителя постоянно проводили мониторинг динамики развития и усвоения программы обучения и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами школьного ППк. Все выводы и рекомендации по заключению результатов исследований обучающихся рассматривались на заседаниях ППк, доводились до педагогов, родителей.

В течение 2024 года членами ППк были даны следующие рекомендации родителям обучающихся: прохождение ТПМПК, уточнение образовательного маршрута; условный перевод, ликвидация академической задолженности, повторный год обучения; посещение коррекционных занятий со специалистами службы психолого-педагогического сопровождения; тесная взаимосвязь с учителями, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения; консультации у лечащего врача, специалистов психолого-педагогического сопровождения; усиление контроля за выполнением домашнего задания, соблюдением режима дня; расширение коммуникации со сверстниками; выработка системы поощрений-наказаний; ограничение игр на телефоне; закрепление программного материала по математике, русскому языку в системе устранения пробелов; выполнение дополнительных заданий по математике и русскому языку; развитие мелкой моторики рук ребёнка; укрепление соматического здоровья обучающегося.

Таким образом, можно сделать вывод, что программа психолого-педагогического сопровождения реализована в соответствии с годовым планом в полном объеме и по всем направлениям. Поставленные задачи на 2023 – 2024 учебный год выполнены.

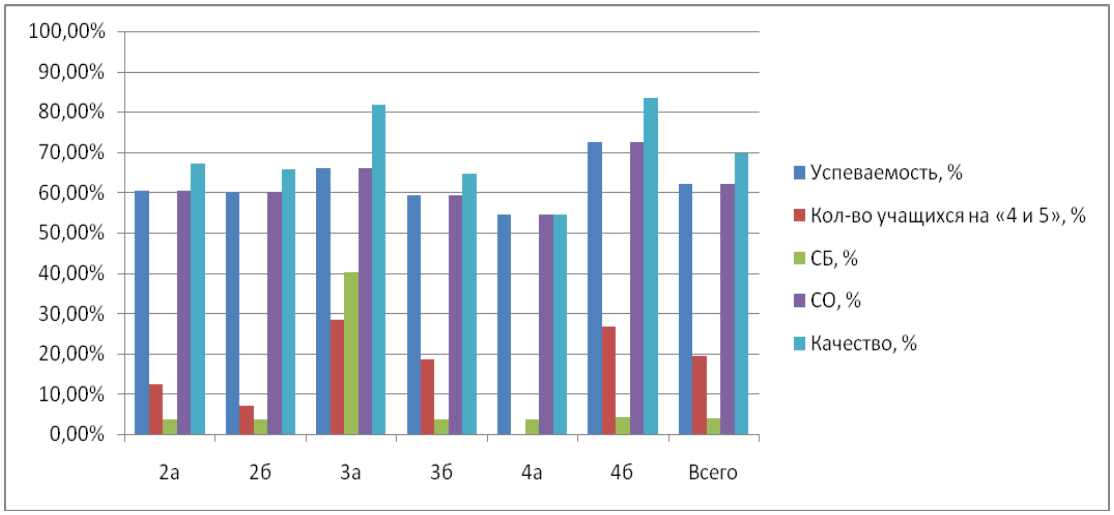
Раздел 4

Качество подготовки обучающихся

Итоги успеваемости за 2023-2024 учебный год:

По 1 – 4 классам

В промежуточной аттестации участвовало - 139 обучающихся, без учета 1х классов

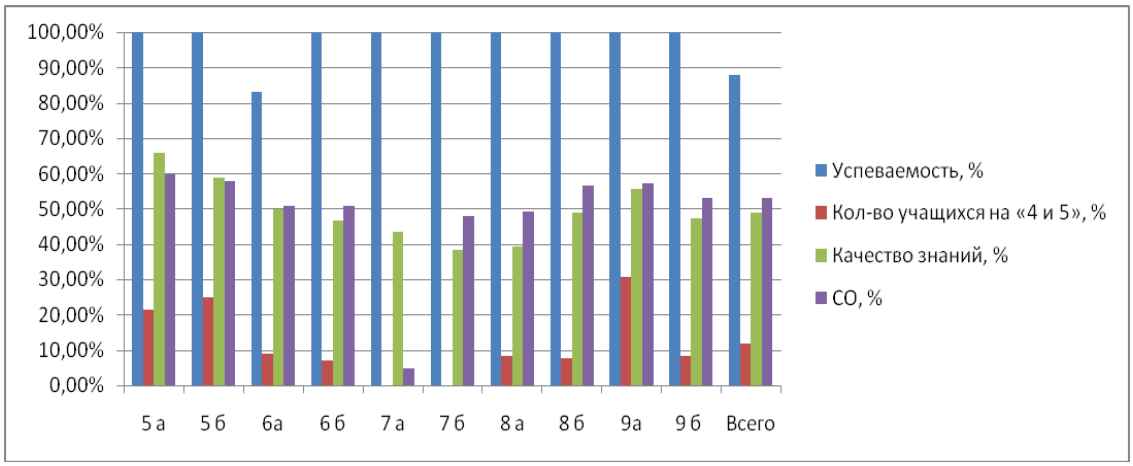


Вывод:

- успеваемость по всем предметам учебного года по данным ЭКЖ по 2 – 4 классам составила 98,94%;
- качество знаний - 67,52 %;
- степень обученности составила – 62,3%;
- количество учащихся, закончивших учебный год на «4 и 5»: 24 человек, что составляет 24,4 % от числа обучающихся участвующих в промежуточной;
- количество обучающихся, окончивших учебный год с одной «3» 8 человек, что составляет 5,75 %;
- количество учащихся, имеющих «2» по итогам года – 7 человека (5 %);
- предметы вызывающие наибольшие трудности: русский язык, математика, иностранный язык (английский)

Для обучающихся, нуждающихся в изменении образовательного маршрута, необходимо подготовить документы на ТПМПК по итогам учебного года.

По 5 – 9 классам



Вывод:

- успеваемость по всем предметам учебного плана по данным ЭКЖ по 5-9 классам составила - 99,4%;.
- По итогам года отмечено снижение количества учащихся, окончивших четверть без «3»
- количество учащихся, не усвоивших программный материал соответствующего класса, 9 учащихся, что составляет – 6%;
- качество знаний составило- 55%;
- степень обученности – 56%.

По итогам 2023-2024 учебного года ученические коллективы 6а, 7а, 8а и 9б классов показали значительную динамику в качестве обучения.

Результаты ниже предыдущего учебного года имеют ученические коллективы 5б, 7б классов.

Стабильно уверенные результаты показывали на протяжение всего учебного года учащиеся 5а, 5б, 6а и 6б классов.

Результаты обученности ниже 45% показали учащиеся по следующим предметам:

9 класс: физика, химия

8 класс: русский язык, литература, геометрия, обществознание, физика, химия.

7 классы: русский язык, геометрия, география, физика

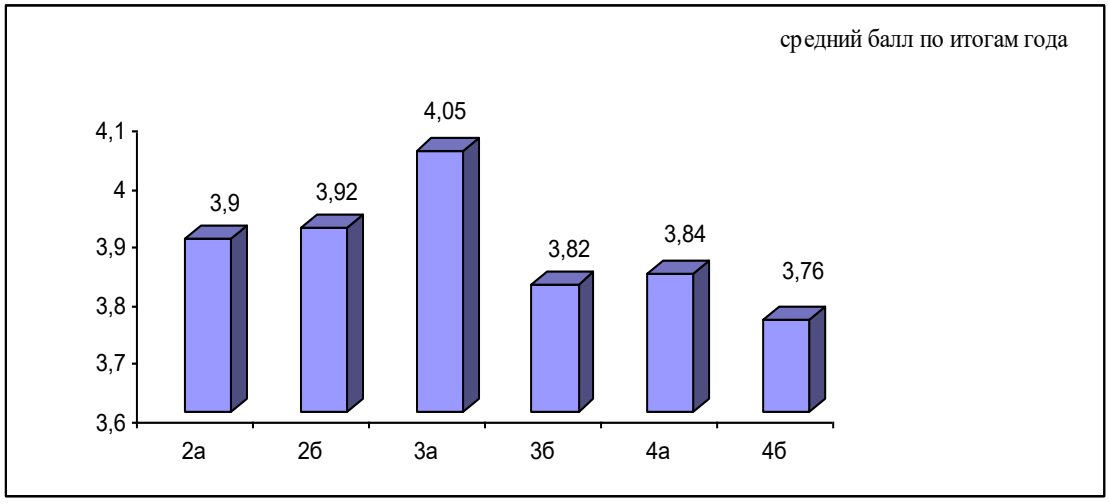
6 класс : русский язык, математика, биология

5 класс: математика, русский язык

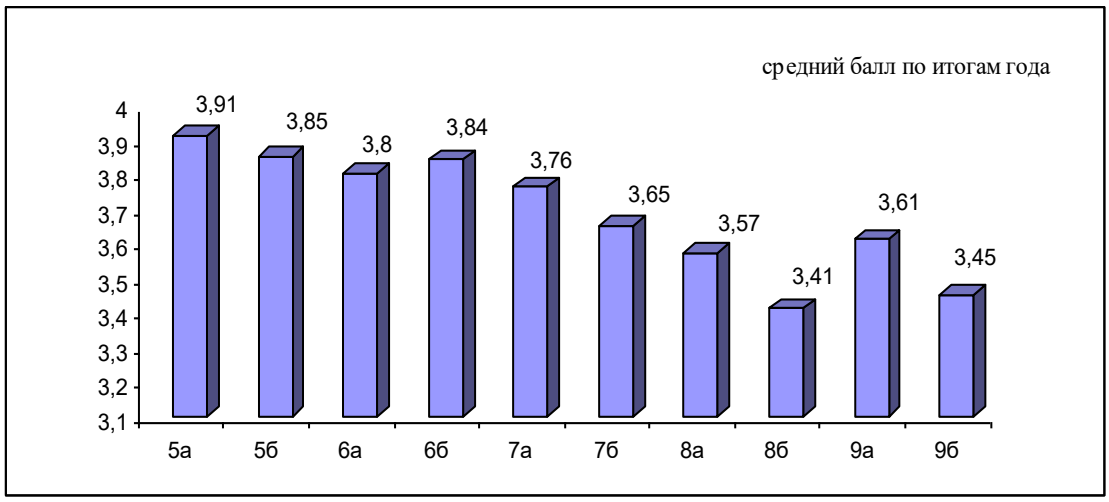
Статистические данные по результатам обученности обучающихся в 2023-2024 учебном году

1. Показатель среднего баллу по классам (по всем предметам)

1-4 классы

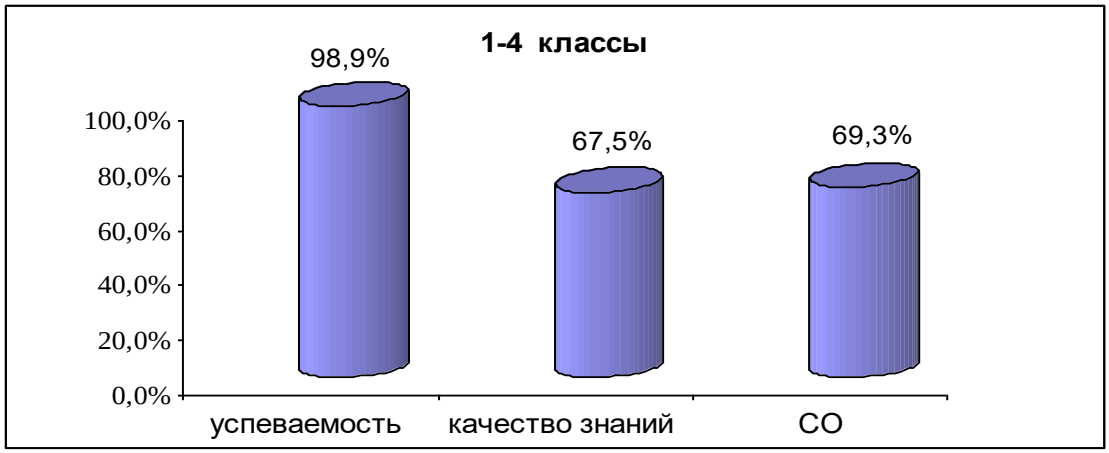


5-9 классы

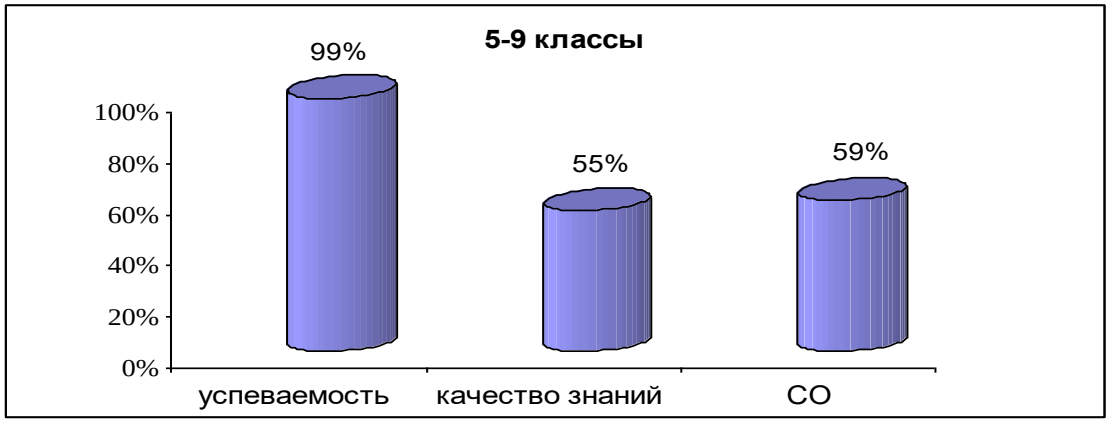


2. Показатель успеваемости по итогам учебного года.

1-4 классы



5-9 классы



Общие результаты по школе по итогам 2023-2024 учебного года:

1. Успеваемость по школе за 2023-2024 учебный год по данным ЭКЖ составила: 98,97%.

- качество знаний – 61,26 %;
- степень обученности- 66,62 %.

2.Количество не усвоивших материал по 2-9 классам: 14 учащихся.

3.Количество учащихся окончивших на «4» и «5» по 2-9 классам –37.

Критерии	2022-2023 уч.год	2023– 2024 учебный год				
		I	II	III	IV	Год
% успеваемости	98,9%	97%	97%	98%	98 %	98%
% качества знаний (среднее значение по всем предметам)	60%	63%	61%	61%	63%	61%
% учащихся окончивших на «4 и5»	19%	15,6%	13%	10,3%	13,9%	17%
% окончив.с одной «3»	16%	7%	6,2%	5,8%	8,2%	7,3%
% не усвоивших материал	9 учащихся (10,3% без учета 1-ых классов)	18 учащихся (8,6 % без учета 1-х классов)	34 учащихся (12,8% без учета 1-х классов)	20 учащихся (9,8% без учета 1-х классов)	16(7,3% без учета 1-х классов)	5%

АНАЛИЗ РАБОТЫ В ВЫПУСКНЫХ КЛАССАХ

На 01.09.2023 года было сформировано 2 девятых класса. Количество обучающихся 9-ых классов на начало года – 22 человека, на конец года- 21 человек, из них 3 обучались на дому.

Для успешного проведения итоговой аттестации был составлен «План подготовки обучающихся 9-ых классов к проведению ГИА за курс основного общего образования в 2024 году», утвержденный приказом директора школы от 31.08.2023.

В течение учебного года проведено 4 общешкольных собрания с родителями обучающихся по подготовке и организации ГИА в текущем учебном году(11.11.23, 16.01.24, 14.03.24, 16.05.24), на которых обсуждался Порядок организации и проведения ГИАи итогового собеседования по русскому языку в 2024 году. Проведено собрание с обучающимися 9-х классов по ознакомлению с Порядком проведения ИС по русскому языку и ГИА в 2024 году. Для обучающихся и их родителей оформлен стенд «Готовимся к экзаменам». Информация о нормативных документах, регламентирующих порядок проведения ГИА, своевременно размещалась на сайте школы.

План организационно-педагогических мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов на 2023 – 2024 учебный год включал:

- административные контрольные по повторению (сентябрь), полугодовые, предэкзаменационные работы по русскому языку и математике;

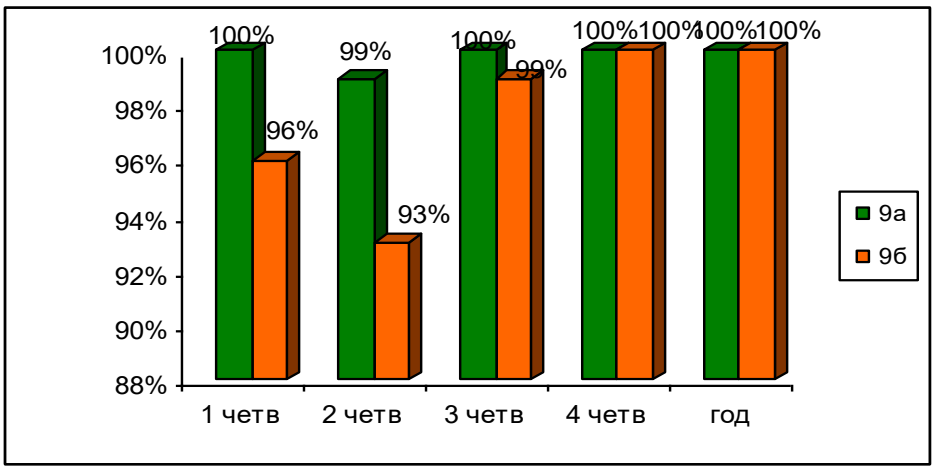
- классно-обобщающий контроль с посещением большинства предметов учебного плана;
- производственные совещания с учителями – предметниками, работающими в 9–х классах по вопросам успеваемости и качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА;
- проведены индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями) учащихся, требующих контроля со стороны семьи за посещаемостью обучающимся учебных занятий;
- *административный контроль* за подготовкой к итоговой аттестации включал в себя следующие проверки и мероприятия:

1) организация повторения учебного материала на начало учебного года;
2) анализ выполнения учебных программ - теоретической и практической части по итогам каждого полугодия и года;
3) организация индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время со слабоуспевающими и часто отсутствующими учащимися 9-х классов;
4) организация работы с обучающимися 9-х классов, находящимися на обучении на дому;
5) проведение и анализ тренировочных и предэкзаменационных работ по русскому языку и математике;
6) подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку;
7) приглашение на Совет по профилактике обучающихся, имевших в течение учебного года «2» и пропуски уроков по неуважительной причине;
8) проведение педагогического совета по допуску обучающихся 9а и 9б класса к ГИА.

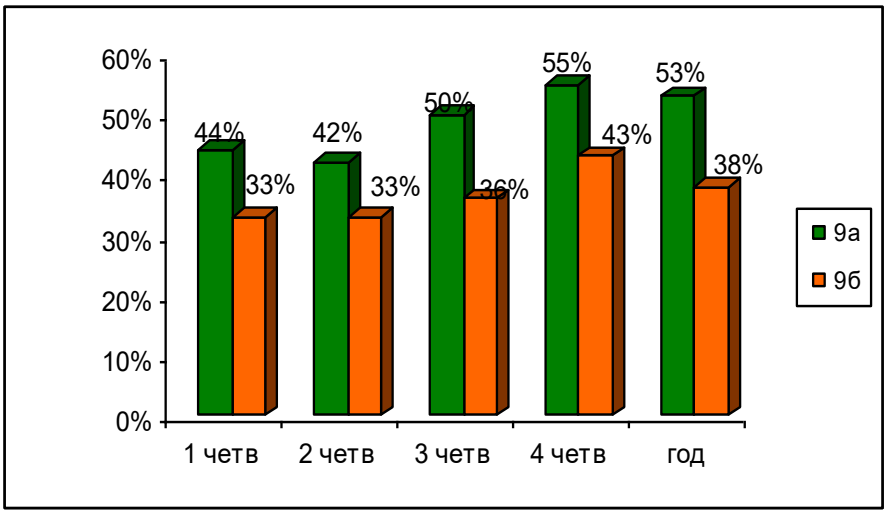
По результатам всестороннего контроля, проводимого в течение всего учебного года и по итогам классно-обобщающего контроля, было отмечено, что всеми учителями- предметниками систематически проводилась работа по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам по русскому языку и математике. Все дополнительные занятия и занятия из часов внеурочной деятельности были направлены на подготовку обучающихся к ГИА. Учителя русского языка и математики регулярно знакомятся с демоверсиями заданий ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, активно используют в своей работе пробные варианты ГВЭ с сайта ФИПИ и др.

Социальным педагогом школы Мирошкиной А.М. проведена диагностика предпочтения обучающихся к предметным областям и дальнейшего выбора профессионального маршрута.

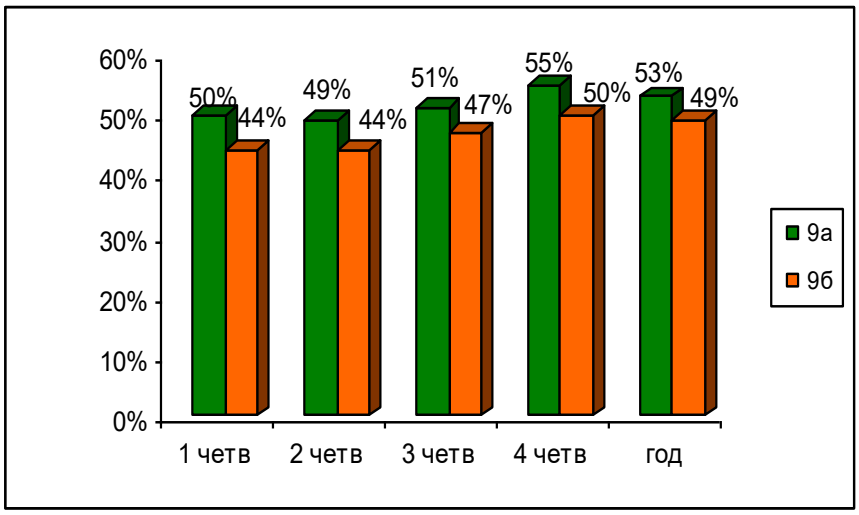
Диаграмма успеваемости обучающихся 9-ых классов по итогам учебных четвертей 2023-2024 учебного года



Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся 9-ых классов по итогам учебных четвертей 2023-2024 учебного года



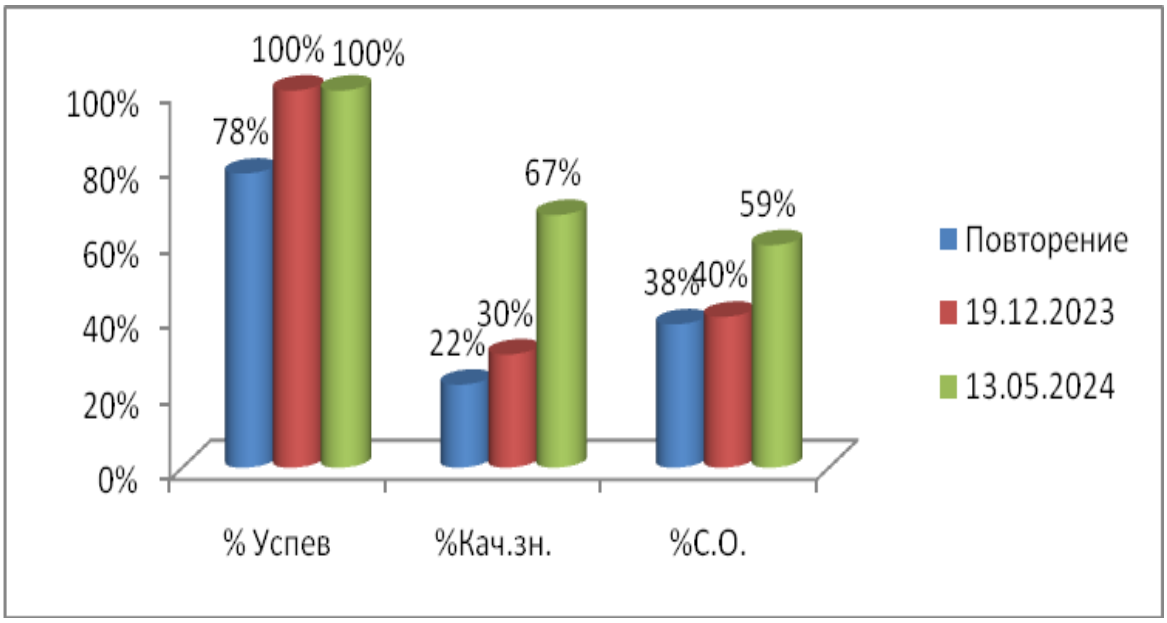
Сравнительная диаграмма уровня обученности обучающихся 9-ых класса по итогам учебных четвертей 2023-2024 учебного года



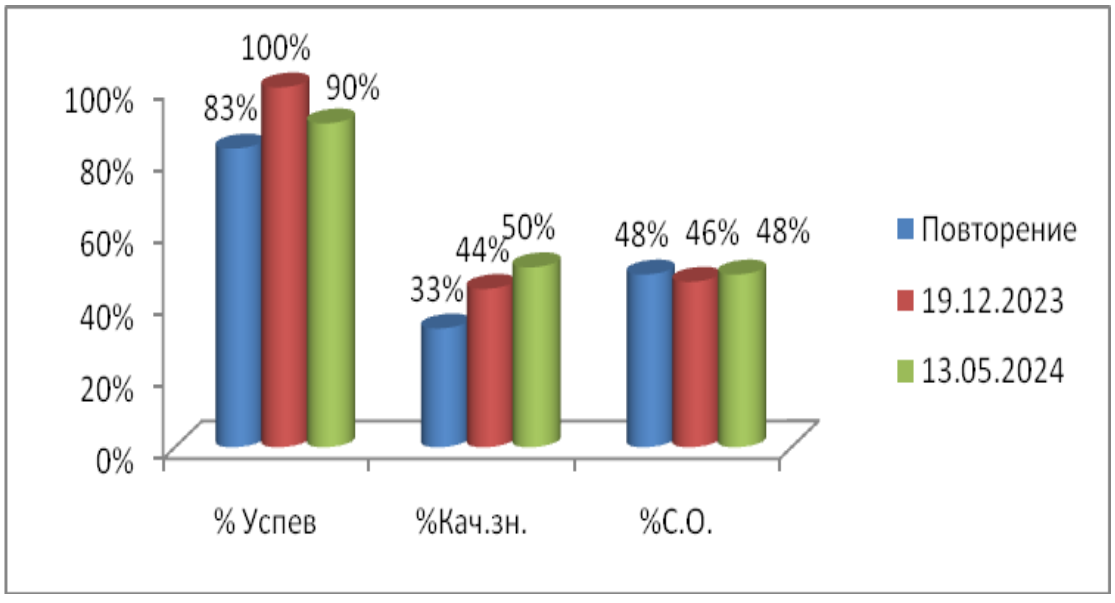
Выводы: систематический контроль за учебой обучающихся 9а и 9б классов со стороны учителей-предметников и классных руководителей позволил большинству обучающихся значительно повысить балл аттестата и успешно завершить основное общее образование.

Сравнительные диаграммы результатов тренировочных работ по русскому языку в течение года

9а класс



9б класс.

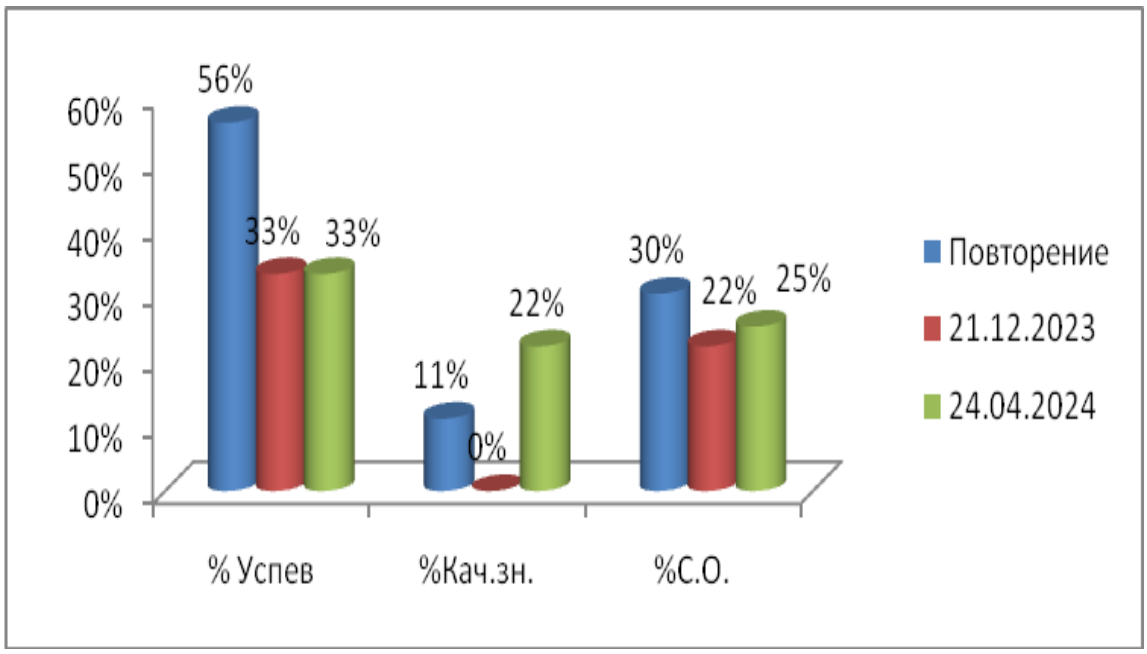


Анализы результатов выполнения пробных и предэкзаменационных работ по русскому языку давало основание утверждать, все учащиеся усвоили методику написания изложения, знали критерии оценивания изложения при выполнении работы в формате ГВЭ. В 2024 году введена новая форма ГИА по русскому языку - осложненное списывание. Выбор родителей и обучающихся на ГИА-2024-

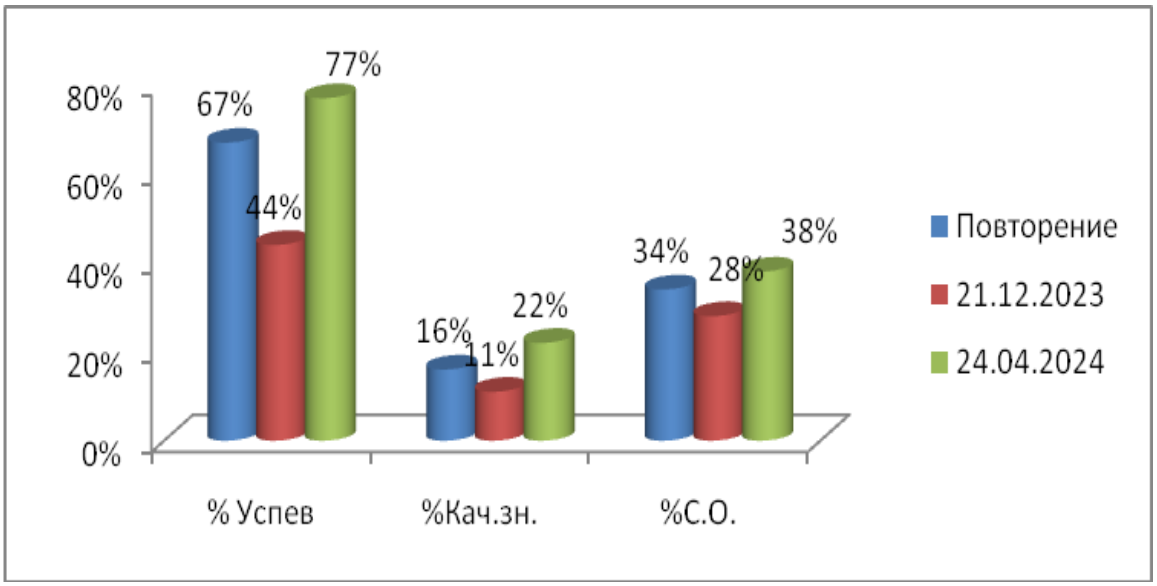
осложненное списывание. Результаты предэкзаменационной работы показали хорошую подготовку обучающихся к данной форме сдачи ГИА.

Сравнительная диаграмма результатов тренировочных работ по математике

9а класс



9б класс



Результаты работ, проводимых в течение учебного года, показывали недостаточную подготовку обучающихся к итоговой аттестации по математике. В течение второго полугодия проведены еженедельные индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися по отработке значимых тем курса математики, что позволило всем учащимся получить положительные результаты на ГИА.

Выводы по итогам проведенной работы по подготовке к ГИА- 2024:

1. На основании результатов по подготовке обучающихся к ГИА -2024 года необходимо отметить качественную работу учителя русского языка и литературы Буньковой Ю.В. , учителя математики Аксеновой Е.М. по подготовке обучающихся к ГИА.

2. Анализ пробных работ обучающихся 9х классов показывает, что каждый учащейся может выполнить минимальный объем для получения положительной отметки при условии систематической работы в период обучения.

3. Положительный результат обучающимися 9х классов 2023-2024 учебного года достигнут в результате большой индивидуальной работы учителей- предметников, регулярного контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися администрацией школы, классными руководителями 9х классов- Фроловой В.В., Полушина И.В.

4. Проводимый административный контроль за ЗУН учащихся 9 классов в течение всего учебного года, систематический анализ проблем на заседаниях МО позволил своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их на дополнительных занятиях.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Государственная итоговая аттестация для обучающихся 9-ых классов в 2023-2024 учебном году прошла в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утв. Приказом Минпросвещения от 04 апреля 2023г №232/551.

На основании решения педагогического совета от 15.05.2024 протокол №5 обучающиеся 9-ых классов, в количестве 21 человека, допущены к выпускным экзаменам. ГИА сдавали на базе ППЭ №723. По заключению ТПМПК форма сдачи ГИА – государственный выпускной экзамен (ГВЭ). Русский язык – осложнённое списывание; математика- контрольная работа, состоящая из 10 заданий.

Даты выпускных экзаменов: 03.06.2024- русский язык; 06.06.2024 – математика.

Результаты государственной итоговой аттестации.

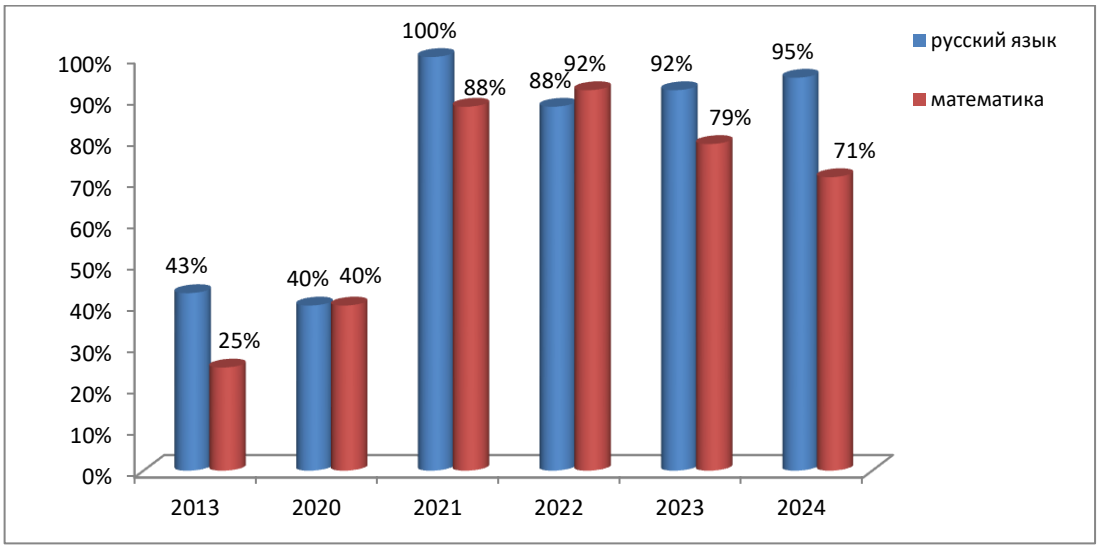
Предмет	Количество человек	Отметка				% успеваемо с-ти	% качества знаний	С.О.
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	21	9	11	1	0	100%	95%	78%
Математика	21	5	9	5	0	100%	71%	59%

Средний балл по русскому языку составил 4,38 (в 2023-4,29; в 2022 году- 4,24; в 2021 году – 4 балла, в 2019 году -4,3).

Средний балл по математике составил 3,9 (в 2023 году-4,04; в 2022 году- 4,16; в 2021 голу - 4,25, в 2019 году- 3,4).

Вручение аттестатов об основном общем образовании состоялось 20.06.2024 года. Выдан 21 аттестат об основном общем образовании, из них 1 аттестат без «3» (Митрофанова Дарья).

Сравнительная диаграмма качества знаний по итогам ГИА
(в сравнении с 2013 годом – сдаче ГИА в традиционной формате)



В 2024 году итоговые отметки выставлены на основании годовых отметок обучающихся по всем учебным предметам

Предмет	Степень обученности по итогам экзамена					
	2013 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
Русский язык	52%	47%	73%	74%	75%	78%
Математика	47%	47%	74%	67%	67%	59%

Сравнительная таблица соответствия полученных отметок на ГИА и годовых отметок по предмету

Предмет	кол-во учащихся повысивших свой балл	кол-во учащихся подтвердивших свой балл	кол-во учащихся понизивших свой балл
Русский язык	19 (90%)	2 (9%)	0 (0%)
Математика	0 (0%)	21 (100%)	0 (0%)

Общий вывод по результатам ГИА- 2024:

1. Результаты ГИА - 2024 подтверждают отметки, выставленные учителями-предметниками, по итогам года. Результаты ГИА не ниже, чем по итогам года.

2. Анализ результатов ГИА выпускников 9-х классов позволяет сделать выводы о качестве работы учителей – предметников, работающих в 9-х классах, о достаточном уровне управленческой деятельности администрации школы и наличия

системы контроля за подготовкой обучающихся к ГИА, заложенной в Плане подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Работа с обучающимися, имеющими повышенный интерес к учебе

Согласно Годовому плану работы школы на 2023-2024 учебный год проведены Недели предметов гуманитарного (с 27.11.23 по 08.12.23) и политехнического (с 29.01.24 по 02.02.24) цикла (председатели МО – Буравлева Н.В., Леонова О.А.).

В ходе проведения предметных недель в школе были проведены предметные конкурсы- олимпиады по предметам: русский язык, история, обществознание, математика, химия, биология, физика, информатика, география, иностранный язык (англ). Победители школьных предметных олимпиад стали участниками городского предметного конкурса «Эврика». В минувшем году в конкурсе приняло участие 23 учащихся 5-9 классов по предметам: русский язык, история, английский язык, обществознание, биология, химия, математика, физика, география, музыка.

Результат участия:

место	предмет	класс	ФИ ученика	ФИО педагога
I	История	8	Михайловская Екатерина	Потапова Г.В
	Музыка	7	Кальченко Максим	Головина Е.М.
II	Математика	6	Мартынов Сергей	Соснина О.И.
	Русский язык	6	Малмыгин Евгений	Пидяк Е.Н.
III	Физика	7	Чумакин Владимир	Леонова О.А.
	Ботаника	6	Журавлев Кирилл	Фролова В.В.

В региональной олимпиаде по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ в 2024 году приняло участие 12 учащихся 5-9 классов. Результат: участие.

В региональной олимпиаде школьников Санкт- Петербурга по ОБЖ для детей с ОВЗ приняли участие 4 человека. Результат: 2 учащихся стали призерами олимпиады- Шилов Роман (7б), Чумакин Владимир (7а). Учитель Усов А.В.

Районная научно- практическая конференция «Мир науки».

В 2024 году школа представила 1 проект « Пиротехническая химия», выполненный учащимся 9а класса Павловым Дмитрием под руководством учителя химии Мирошкиной А.М. Результат- Диплом I место.

За активное участие в разнообразных проектах на платформе УЧИ.ру в минувшем году учителя многие педагоги были отмечены благодарственными письмами.

Районный тур городского педагогического конкурса «Я познаю мир» в номинации «Виртуальное путешествие».

-команда обучающихся 5-6 классов под руководством педагогов Лобанчук Т.А. и Вахонина Л.Н. представили проект «Голоса Петербурга…». Результат участия: Победитель. I место.

Под руководством учителей- предметников учащимися 9а и 9б класса подготовлено и представлено к защите 18 учебных проектов. В течение учебного года обучающиеся 9-х классов работали над выполнением индивидуальных учебных проектов. Для качественной работы обучающимся было предоставлено право самостоятельного выбора предмета и темы для выполнения проекта.

Из 21 обучающихся выполнили учебные проекты- 18 человека (86%). По объективным причинам (особенности психофизического состояния) не выполняли работы учащиеся, обучающиеся на дому. По итогам выполненной работы всем обучающимся, выполнившим проекты, были вручены грамоты.

Выбор предметов / педагогов для выполнения индивидуального учебного проекта в 2024 году.

№	Руководитель проекта	Количество учащихся, выполнивших ИУП	% от общего количества обучающихся 9-х классов
	Муфтахудинов А.Ш.	1	8%
	Фролова В.В.	2	11%
	Мирошкина А.М.	2	11%
	Рябухина И.В.	2	11%
	Назарова М.И.	2	11%
	Усов А.В.	2	11%
	Полушин И.В.	3	17%
	Телевка Б.И.	1	8%
	Бунькова Ю.В.	1	8%

Результаты защиты проектов

Класс	Кол-во участников защиты проектов	Уровень						набрали 0-10 баллов	%
		высокий 21-20 баллов	%	повышенный 19-15 баллов	%	базовый 14- 11 баллов	%		
9	18	6	33%	8	44%	2	11%	2	11%

Выводы: Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал достаточный уровень подготовленности учащихся 9 класса, с учетом их психологических особенностей. Обучающиеся выпускных классов показали сформированное умение представить результат своей работы и ответить на поставленные вопросы.

Отмечена результативная работа учителей, подготовивших обучающихся к защите проектов: Муфтахудинова А.Ш., Фроловой В.В., Назаровой М.И., Полушина И.В., Мирошкиной А.М.

Учащиеся нашей школы участвовали во многих спортивных соревнованиях, конкурсах. Активную работу в этом направлении провела уч. Селянина А.Ю., Ерохина Т.В., Плужник Р.С.

По результатам участия нашей школы в разнообразных конкурсах и олимпиадах отмечается рост желающих обучающихся к участию в предметных конкурсах

Раздел 5

Особенности организации учебного процесса

Количество классов	20
На первой ступени обучения	10
На второй ступени обучения	10

Режим образовательной деятельности

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий. Внеурочные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью 30 минут.

Общий объем аудиторной недельной нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов - 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке не превышает 40 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах):

- во вторых - третьих классах - 1,5 ч.;
- в четвертых - классах - 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Сроки и продолжительность каникул

Осенние каникулы	- с 28.10.2024 - 05.11.2024	9 календарных дней
Зимние каникулы	- с 30.12.2024 - 08.01.2025	10 календарных дней
Весенние каникулы	- с 22.03.2025 - 30.03.2025	9 календарных дней
Дополнительные каникулы для первоклассников	- с 10.02.2025 - 16.02.2025	7 календарных дней

Раздел 6
Информация о востребованности выпускников

Трудоустройство выпускников за три учебных года

Учебный год	Количество обучающихся, получивших аттестаты	Продолжили обучение в ПОУ	Продолжили обучение в 10 классе	Трудоустроены	Не трудоустроены и не обучаются
2021-2022	25	19	3	3	0
2022-2023	24	23	0	0	1
2023-2024	21	20	0	0	1

Анализ трудоустройства выпускников 2023-2024 учебного года

Общее число обучающихся 9-х классов на 20.05.2024	21 человек
Получили аттестат об основном общем образовании	21 человек - 100%
Продолжили обучение в 10 классе	0 человек –0%
Поступили в учреждения профессионального образования	20 человек –95%
Не обучаются и не трудоустроены	1 человек -5%
Трудоустроены	0 человек - 0%

Выпускники ГБОУ школы №609 продолжили обучение в заведениях среднего профессионального образования по форме обучения:

Очная, бюджетная – 17 человек - 86%

- СПб ГБ ПОУ «Российский колледж традиционной культуры» -2 человека
- СПб ГБ ПОУ «Колледж метростроя» - 6 человек
-- ГБПОУ «Охтинский колледж» - 2 человека
- СПб ГБ ПОУ «Малоохтинский колледж» - 1 человек
- СПб ГБ ПОУ «Лицей сервиса и индустриальных технологий» - 1 человек
- СПб ГАПОУ «Колледж туризма и прикладных технологий» - 1 человек
- СПб ГБПОУ «Академия машиностроения имени Ж.Я.Котина» - 1 человек
- СПб ГБПОУ «СПб техникум библиотечных и информационных технологий» - 1 человек
- ГБПОУ ЛО «Беседский сельскохозяйственный техникум» - 1 человек
- СПб ГБПОУ «Оптико-механический лицей» - 1 человек

Очная, с оплатой обучения – 3 человека - 14%

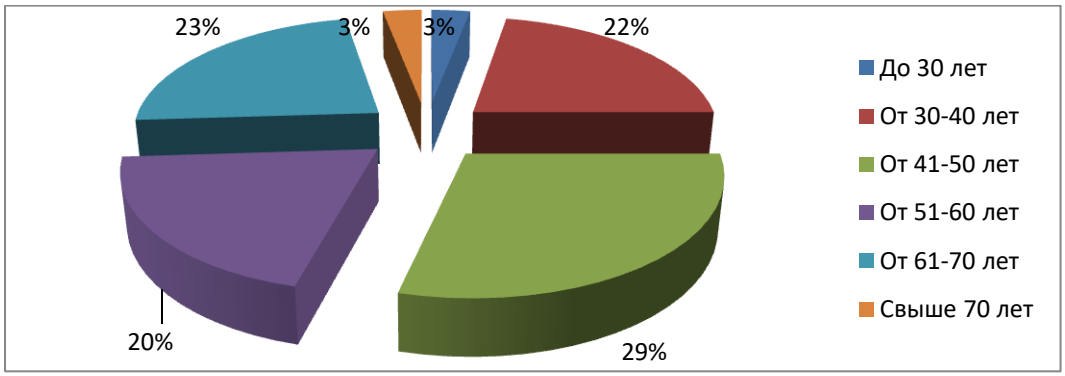
-СПб институт (филиал) ФГБОУ ВГУЮ (РПА Минюста России) – 1 человек
- ЧОУ ПО «СПб технологический колледж» - 1 человек
- СПб ГБПОУ «Академия управления городской средой, градостроительства и печати» - 1 человек
- не продолжили обучение и не трудоустроены – 1 человек

Раздел 7
Кадровое обеспечение образовательного процесса

Таблица № 1. Возрастной состав педагогических кадров:

Возрастная категория	Количество педагогических работников 2019/2020		Количество педагогических работников 2020/2021		Количество педагогических работников 2021/2022		Количество педагогических работников 2022/2023		Количество педагогических работников 2023/2024	
	Чел.	Чел.	%	Чел.	Чел.	Чел.	%	Чел.	Чел.	%
	70		71		70		71		69	
До 30 лет	5	7%	6	8%	5	7%	6	8%	2	3%
От 30-40 лет	16	23%	14	20%	16	23%	14	20%	15	22%
От 41-50 лет	13	19%	17	24%	13	19%	17	24%	20	29%
От 51-60 лет	19	27%	25	36%	19	27%	25	36%	14	20%
От 61-70 лет	10	14%	7	1 0%	10	14%	7	1 0%	16	23%
Свыше 70 лет	7	10%	2	2%	7	10%	2	2%	2	3%

Диаграмма возрастного состава педагогических кадров в 2023-2024 учебном году.



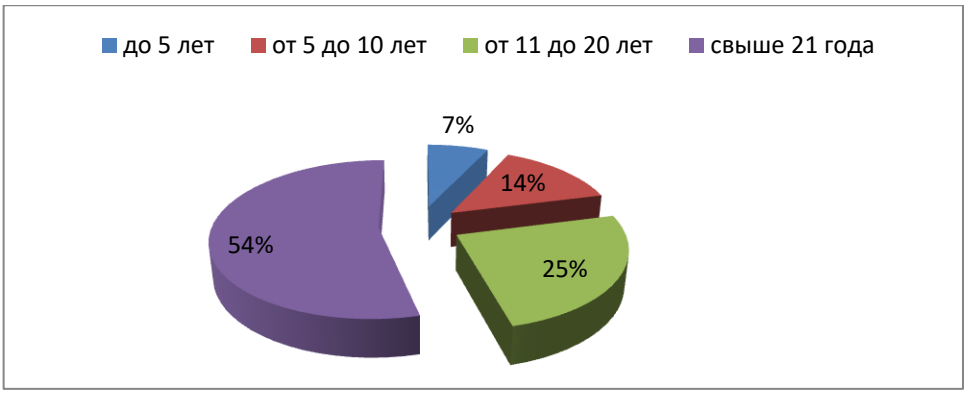
Возрастной состав педагогических работников можно считать продуктивным для функционирования и развития школы.

Таблица № 2. Кадровый состав педагогических работников (по стажу работы)

Стаж работы	Количество педагогических работников 2019/2020		Количество педагогических работников 2020/2021		Количество педагогических работников 2021/2022		Количество педагогических работников 2022/2023		Количество педагогических работников 2023/2024	
	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
До 5 лет	7	10%	3	4%	7	10%	3	4%	5	7%
От 5-10 лет	9	13%	9	13%	9	13%	9	13%	10	14%
От 11-20 лет	26	37%	11	15%	26	37%	11	15%	17	25%
От 20 и	28	40%	48	68%	28	40%	48	68%	37	54%

выше										

Состав педагогического коллектива по педагогическому стажу работы
в 2023-2024 учебном году



На протяжении ряда лет в школе сложилась команда педагогов с достаточно большим опытом работы с детьми, имеющими проблемы в обучении, что позволяет гарантировать получение обучающимся школы качественного образования.

Таблица № 3

Качественный состав педагогических кадров (с учетом категорий по совмещению должностей)

Категория	Количество педагогических работников 2019/2020		Количество педагогических работников 2020/2021		Количество педагогических работников 2021/2022		Количество педагогических работников 2022/2023		Количество педагогических работников 2023/2024	
	чел	%	Чел.	%	чел	%	Чел.	%	Чел.	%
I категория	35	50%	46	65%	35	50%	46	65%	43	62%
Высшая категория	27	38%	30	42%	27	38%	30	42%	34	49%

Таблица №4.

Наличие квалификационной категории по основной педагогической должности

Категория	Количество педагогических работников, имеющих категорию по основной должности в 2023/2024	
	Чел.	%
I категория	37	54%
Высшая категория	30	43%
Итого по школе	67	97%
Без категории	2	3%

Большинство педагогов (85%) имеют квалификационные категории. Не имеют квалификационной категории только вновь принятые педагоги и педагоги, имеющие стаж работы в образовательном учреждении по занимаемой должности до двух лет.

Таблица №5.

Образование педагогических работников ГБОУ школы №609

Имеют	Учебный год			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высшее образование	64 (90%)	63 (90%)	65 (92%)	61 (88%)
Из них: педагогическое	64 (90%)	63 (90%)	65 (93%)	62 (90%)
непедагогическое	-	-	-	-
Среднее специальное	7(9%)	6 (8%)	5 (7%)	8 (12%)
Дефектологическое (в том числе логопеды, психологи + переподготовка по профилю)	32 (45%)	29 (41%)	27 (38%)	25 (36%)
Незаконченное высшее (педагогическое)	-	1 (1%)	1 (1%)	-

Таким образом, 100% педагогических работников школы имеют образование соответствующее преподаваемому предмету, предметной области.

Дефектологическое образование среди педагогов представлено следующими специальностями: сурдопедагогика, олигофренопедагогика, дефектология, логопедия.

Средняя педагогическая нагрузка по педагогам соответствующего предмета:

Все педагоги обеспечены нагрузкой более 1 ставки. Внешние совместители не более 0,5 ставки.

Таблица №6.

Сведения о наградах по состоянию на 31.05.2024

Имеют ведомственные награды
1. Почетный знак «Отличник просвещения» - 5 чел. 2. Почетная грамота Министерства просвещения РФ (Министерства образования и науки РФ) – 6 чел.
Всего: 5 человек

Повышение квалификации педагогов в 2023- 2024 учебном году.

Повышение квалификации осуществлялось по направлениям: реализация ФГОС начального общего и основного общего образования, подготовка специалистов для организации образовательного процесса при реализации программ коррекционной направленности для детей с ОВЗ, курсам ИКТ.

Курсовая подготовка педагогов проводится согласно утвержденному графику.

По состоянию на 01.06.2024 года педагогов не прошедших курсов повышения квалификации в течение последних 3 лет нет.

В 2023– 2024 учебном году школе было представлено – 23 бюджетных мест на курсах повышения квалификации различной направленности.

Направление:	Количество человек
Реализация обновленных ФГОС НОО и ООО	7
ИКТ	4
Психологическое/ коррекционные	3
Предметные	8
Управленческие	1

Таким образом, в течение 2023/2024 учебного года представлено 29 удостоверений по итогам прохождения курсов ПК различной направленности.

Вывод:

✓ анализ пройденных курсов повышения квалификации позволяет сделать вывод, что квалификация педагогов достаточная для осуществления педагогической деятельности в условиях введения обновленных ФГОС.

✓ Приоритетной задачей методической работы является применение полученных знаний и навыков в работе всеми учителями МО.

Серьезное внимание в школе уделяется самообразованию педагогов как одной из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов. Педагогами активно используются возможности дистанционного обучения на платформе ООО «Яндекс». Педагоги принимают участие в Методических днях, организуемые центром «Просвещение», по различным предметным областям.

Традиционно педагоги школы продолжили активное посещение различных семинаров, конференций по организации работы в условиях внедрения ФГОС. Все педагоги, посетившие мероприятия, получили сертификаты участника конференций, семинаров на образовательных порталах «ЕДИНЫЙ УРОК. РФ», платформы «Учи.ру».

В июне 2024 года сформирован Бланк – заказ на посещение курсов при ИМЦ Красногвардейского района на 2024 – 2025 учебный год и в СПБ АППО. В поданном заказе учтена необходимость:

- прохождения курсов ПК учителями основной школы по вопросам организации образовательного процесса в условиях реализации ФАООП;
- курсов по различным модулям программы «Информационные и коммуникативные технологии в практике ОУ»
- подана заявка на коллективное обучение по программе «Практики формирующего оценивания в ОУ» .

Подана заявка в СПб АППО им. К.Д. Ушинского на обучение во втором полугодии 2024 года по программам ПК на 14 педагогов.

Проведение внутришкольных тематических педагогических советов позволяет объединить усилия педагогического коллектива для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта. В 2023- 2024 учебном году проведено 3 тематических педагогических советов:

- Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП для обучающихся с ЗПР.
- Патриотическое воспитание обучающихся средствами учебной и внеурочной деятельности.
- Формирование и оценка функциональной грамотности у обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

В течение учебного года школа получила благодарственные письма от платформы УЧИ.ру за активное участие учеников нашей школы на всероссийской онлайн- олимпиаде по литературе, математике, «Финансовая грамотность и предпринимательство», олимпиаде «Безопасные дороги», «Безопасный интернет», по окружающему миру и экологии.

В 2023 – 2024 учебном году 3 педагога нашей школы приняли участие в районном конкурсе педагогических достижений: Слаева И.А., Назарова М.И., Селянина А.Ю. Результаты участия:

- 1место в номинации ««Учитель здоровья» (подноминация «Учитель»)»
- III дипломант в номинации ««Педагог, подающий надежды »
- II дипломант в номинации ««Педагог физической культуры и спорта» (подноминация: «Творческий потенциал учителя физической культуры при проведении учебной работы»)

Участие в региональном этапе всероссийского конкурса «Учитель здоровья». Результат: Дипломант. (Слаева И.А.)

Участие в открытом городском конкурсе педагогического мастерства «Современные и инновационные методики и технологии в дополнительном образовании для с ОВЗ». Результат: II место (Мирошкина А.М)

Традиционно представители школы приняли участие в XI районной научно-практической конференции «Мир науки». В 2023-2024 учебном году школа представила 2 работы в номинации «Учебный проект»: «Пиротехническая химия». Руководитель проекта- Мирошкина А.М. . Результат: Диплом- I степени.

Дружинина Н.И., Книга Е.И. представили творческий проект «Мелодия заботы. Семейные традиции «Колыбельная». Результат: 2 место.

Приняли участие педагоги школы в районном туре городского конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир». Результат: 1 место в номинации «Виртуальное путешествие» проект «Голоса Петербурга» (4-7 классы). Руководители проектов: Лобанчук Т.А., Вахонин Л.Н. Данный проект занял 1 место в городском этапе данного конкурса.

Участие педагогов в научно-практических конференциях: ««Актуальные проблемы школьного образования», «Инклюзивная культура образования», «Молодые молодым» «Школа доверия и веры в себя», «Природное и культурное наследие: междисциплинарные исследования, сохранение и развитие», «Гидрометеорология и физика атмосферы: современные достижения и тенденции развития».

Участие в акциях и фестивалях городского и всероссийского уровня, онлайн-конкурсах, выступление на ПМОФ приняли педагоги: Назарова М.И. (9 мероприятий), Мирошкина А.М. (8 мероприятий), Книга Е.И. (3), Шум Л.В., Муфтахудинов А.Ш., Селянина А.Ю., Буравлева Н.В.(4), Соболева Т.А., Дружинина Н.И., Григорьева А.П.

В 2024 году школа участвовала в самодиагностики мониторинга проекта «Школа Минпросвещения России». Диагностика состояла из 8 магистральных направлений, каждое из которых имело определенные критерии оценивания.
Результаты мониторинга ГБОУ школы №609:

Магистральное направление	Количество набранных баллов	Уровень школы по результатам морниторинга
Знание	30	Средний
Здоровье	19	Средний
Творчество	26	Высокий
Воспитание	15	Базовый
Профориентация	8	Средний
Учитель. Школьная команда	14	Базовый
Школьный климат	15	Средний
Образовательная среда	14	Средний

По результатам мониторинга определены основные точки роста, направления, которые необходимо реализовывать в ходе педагогической деятельности всему педагогическому коллективу:

- Соблюдение требований локальных актов школы, в том числе акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

- реализация рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности строго в соответствии с требованиями ФГОС

- организация и осуществление сетевой формы взаимодействия при реализации общеобразовательных программ

- продолжение активного участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях городского уровня. Наличие победителей

- привлечение 100% обучающихся к занятиям дополнительного образования. Наличие победителей, призеров в различных конкурсах, олимпиадах, смотрах и т.д.

- функционирование на базе школы школьного театра, музея, хора, школьного медиацентра и т.д.

- организация участия обучающихся школы в профессиональных пробах (онлайн тестирование, на региональных площадках). Участие обучающихся школы в чемпионате « Абилимпикс» для детей с ОВЗ

- прохождение курсов ПК по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (раз в три года). Участие и наличие победителей в конкурсном движении педагогов.

- прохождение педагогами диагностики профессиональных компетенций

- Регистрация и использование подсистемы «Библиотека ЦОК» на платформе «Моя школа»- 100% педагогов.

- Работа на образовательной платформе «Сферум»

Выводы и рекомендации: В целом работу с педагогическими кадрами в школе считать удовлетворительной.

Анализ работы школы по направлению «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов» позволяет сделать вывод, что квалификация педагогов достаточная для осуществления педагогической деятельности в условиях реализации обновленных ФГОС.

Недостатком в работе с кадрами можно считать низкую взаимопосещаемость учителями уроков и занятий своих коллег (причина - достаточно высокая нагрузка педагогов)

Задачи, стоящие по реализации программы «Педагогические кадры» на 2024–2025 учебный год. Для повышения эффективности работы с кадрами:

- Продолжить работу по повышению педагогического мастерства через посещение педагогами различных обучающих курсов, семинаров, уделив особое внимание вопросам организации работы в условиях реализации обновленных ФГОС.
- Организация и осуществление сетевой формы взаимодействия при реализации общеобразовательных программ,
- Активизировать процесс обмена педагогическим опытом в ходе работы на педагогических советах, заседаниях МО по итогам посещения курсов повышения квалификации.
- Организовать процессы наставничества, взаимопосещения уроков в школе, взаимообучения педагогическому мастерству.
- Организовать работу по самообразованию педагогов с представлением результатов на итоговом методическом мероприятии.
- Организовать процессы сетевого взаимодействия учителей школы с интернет-сообществами педагогов, образовательной платформе «Сферум».
- Развитие материально-технических условий в школе для расширения возможностей применения информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

Раздел 8
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обеспечение учащихся учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников закреплено в статье 35 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно закону, обучающимся ГБОУ школы №609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга бесплатно предоставляются в пользование учебники на время получения образования. Обеспечение осуществляется за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета. В ГБОУ школе №609 имеются в достаточном количестве учебники на каждого обучающегося, согласно Приказа Минпросвещения России от 05.11.2024 N 769 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.12.2024

Библиотека ГБОУ школы №609 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

- Перечень учебников на 2024-2025 учебный год составлен в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N70799, в ред. приказов Минпросвещения России от 21.07.2023 №556, от 21.02.2024 №119, от 21.05.2024 №347);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. № 119 “О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников”,
- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

могут дополнительно использоваться при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 9.06.2016 г. № 699).

• Федерального перечня электронных образовательных ресурсов: Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822).

Весь библиотечный фонд школы составляет 15276 экземпляров книг, брошюр, журналов, из них 8994учебники и учебные пособия Фонд художественной литературы составляет 6282 печатных издания. Обеспеченность учебниками составляет 100 % (используется свой фонд и сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями). Фонд школьной библиотеки систематически пополняется учебниками, учебными пособиями, справочной и художественной литературой на основе федерального и регионального финансирования.

Фонд школьной медиатеки составляет 332 электронных диска.

Общее количество учебников в ГБОУ школе №609, согласно новому Федеральному перечню, составляет 3200 единиц, что полностью позволяет обеспечить всех обучающихся школы учебниками для осуществления учебного процесса.

В расчете на одного обучающегося в школьной библиотеке имеется по 12 экземпляров учебной литературы на каждого обучающегося ГБОУ школы №609 из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящего на учете и соответствующего новому ФПУ.

Раздел 9
Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В библиотеке ГБОУ школы № 609 имеется читальный зал, оснащенный телевизором. В библиотеке ГБОУ школы № 609 в наличии многофункциональное устройство, с помощью которого возможно тиражирование необходимых документов. Есть возможности работать обучающимся в читальном зале библиотеки школы на компьютерах с использованием мобильного класса. При этом выполнение заданий в формате онлайн невозможно в связи с отсутствием подключения к wi-fi. Выход в интернет возможен только с рабочего места библиотекаря.

Читательский фонд библиотеки богат разнообразием художественной литературы. Уютно оформленные уголки для чтения позволяют ребятам удобно расположиться в читальном зале.

Ежегодно в школьной библиотеке проводится акция «Подари книгу детям», в рамках которой ребята приносят в дар школьной библиотеке книги, которые уже не используют дома. Стеллажи с данной литературой также уютно расположились в читальном зале.

Раздел 10
Материально-технические условия

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение соответствует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилами и гигиеническим нормативам.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется – 1781 м/кв образовательная деятельность.

№	Требования ФГОС	Имеется/ оснащены в полном объеме
1.	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников:	30/29
	кабинет химии, биологии	1/1
	кабинет физики	1/1
	кабинет информатики	1/1
	помещение для занятий физической культурой	3/2
	классные кабинеты	24/24
2.	Лекционные аудитории /Актовый зал	1/1
3.	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством	5/1
4.	Необходимые для реализации внеурочной деятельности, лаборатории, мастерские:	4/2
	учебные мастерские (в том числе столярная мастерская)	2
5.	Кабинет труда (технологии): кулинария, швейная мастерская	1

В течение2024 года материально-техническая база пополнилась оборудованием для развития Цифровой образовательной среды: были закуплены интерактивные панели, МФУ, мобильный класс и пр.

Закуплено оборудование для реализации модуля программы по технологии - робототехники.

Пополнен запас оборудования кабинета ОБЗР.

По итогам 2024 года в школе проводился мониторинг оснащения помещений средствами обучения и воспитания согласно перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

По состоянию на 01.09.2024 года кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы минимальным комплектом специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Процедура мониторинга состояла из трех этапов:

- первый этап — оценка соответствия уровня оснащения требованиям ФГОС и ФОП, а также перечню Минпросвещения;
- второй этап — контроль востребованности средств обучения и воспитания у педагогов, детей и родителей;
- третий этап — оценка средств обучения и воспитания в рамках смотра-конкурса.

По итогам мониторинга сделан с следующий вывод:

1. По результатам мониторинга сформирована Карта оценки оснащения учебных помещений по требованиям ФГОС и ФОП.
2. Помещения оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Из общего количества комплектов мебели для обучающихся 94 % учебных аудиторий оснащены трансформируемой мебелью.
3. Выявлены следующие показатели оснащения компьютерной техникой: количество компьютеров в расчёте на одного учащегося составляет 1 компьютер на 5 человек.
4. В учреждении обеспечен доступ к сети интернет: численность учащихся/ удельный вес, пользующихся интернетом - 50 человек (не менее2Мб/с)

Вывод: необходимо продолжить оснащение помещений школы средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, а также перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Раздел 11
Функционирование ВСОКО

ВСОКО в ГБОУ школе №609 осуществляется на основании Положения о внутренней оценке качества образования в ГБОУ школе №609, утвержденного приказом по школе №141 от 31.08.2023 года. План реализации ВСОК школы на 2023-2024 учебный год принят на педагогическом совете школы №1 от 30 августа 2023 года.

Согласно Плану реализации ВСОКО в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Утверждены приказом по школе оценочные материалы в виде стандартизированных письменных работ, тестов;

2. Утвержден график оценочных процедур на II полугодие 2023-2024 учебный год и I полугодие 2024-2025 учебного года (приказ №216 от 26.12.2024). График размещен на сайте образовательного учреждения.

3. Проведены административные проверочная работа в виде стандартизированной контрольной работы по русскому языку, математике по Повторению (4 класс, 5-8 классы). Анализ работ проведен на МО учителей-предметников.

- **Результаты общешкольных административных работ.**

1. Проведен общешкольный мониторинг сформированности навыка смыслового чтения в рамках реализации программы формирования читательской грамотности. Результаты обсуждены на МО учителей гуманитарного и политехнического цикла.

Обучающиеся с 5-го – 9-й класс продемонстрировали следующий уровень сформированности навыка смыслового чтения :

	5 класс	6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Высокий	20%	0%	5%	0%	0%	0%	7%	0%	13%
Повышенный	25%	23%	11%	12%	27%	0%	43%	0%	13%
Базовый	45%	41%	47%	29%	66%	41%	29%	29,5%	31%
Пониженный	10%	18%	24%	41%	6%	35%	21%	35%	31%
Низкий	0%	18%	11%	18%	0%	17%	0%	29,5%	13%

Наиболее высокий уровень сформированности навыка смыслового чтения показали учащиеся 8х и 9х классов; больше всего показавших низкий уровень среди учеников 6-7-х классов.

- Наиболее лёгкими для обучающих с 5-го по 9-й явились задания, направленные на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде.
- Умение извлечь из текста информацию, данную в неявном виде, сформулировать на основе прочитанного несложные выводы также у многих ребят вызвало затруднение. Для всех обучающихся с 7-го по 9-й классы сложным оказалось понимание последовательности смысловых частей текста, а необходимость сопоставить текстовую информацию и таблично-цифровую сложность усугубила. Для учеников 5-х классов самым трудным явилось задание осмыслить слово из текста и

подобрать к нему синоним.Самым сложным для учеников 8-х классов оказалось определить главную информацию текста и сделать вывод на основе прочитанного. Наиболее сложными для обучающихся 9-х классов оказались задания, связанные с необходимостью дать оценку событиям, явлениям, героям, выразить своё мнение по поводу прочитанного и задание на проверку умения аргументировать свои выводы.

Рекомендации: учитывая результаты диагностики, всем учителям – предметникам были даны рекомендации о необходимости усиления работы, направленной на развитие умений, связанных с чтением и пониманием текста, с преобразованием информации и её использованием для различных целей. Особое внимание следовало уделить практико - ориентированным метапредметным заданиям.

2. Традиционно в феврале месяце проведен общешкольный мониторинг сформированности вычислительных навыков в рамках формирования математической грамотности. Уровень вычислительных навыков определяется систематичностью закрепления ранее усвоенных приемов вычислений и приобретением новых в связи с изучаемым материалом.

Выводы: самые низкие результаты обученности (ниже 40%) показали учащиеся 5б, 7а, 8а и 9а класса. По итогам работы проведены индивидуальные консультации с учителями математики, посещены уроки и индивидуальные дополнительные занятия. Несмотря на ежеурочную работу учителей математики по формированию вычислительных навыков, отсутствие хорошо сформированного навыка работы с таблицей умножения, понимания состава числа, сформированного навыка умножения и деления, понимания рационального счета не позволяет достичь желаемого результата.

В соответствии с планом ВШК, проведены запланированные административные работы по итогам каждого полугодия по предметам: физика, химия, география, биология, иностранный язык. Объектом проверки являлись полученные предметные результаты по пройденным темам в 5-9 классах по итогам каждого полугодия. КИМ для проведения административных работ подготовлены учителями-предметниками. В содержание работы включены задания на проверку сформированности УУД.

3. Биология.

В 2023-2024 учебном году итоговые тематические проверочные работы в 5-9 классах, заявленных в графике оценочных процедур.

Для подготовки к итоговым и проверочным работам педагогом активно используются тренировочные тестирования в google- форме для ознакомления обучающихся с вариантами заданий и для проверки уровня подготовленности обучающихся к проверочным работам.

Наиболее низкие результаты по проверяемым вопросам показали обучающиеся 7б класса, 9б и 8б классов. Однако качество выполнения работ значительно выше, чем в прошлом учебном году.

Результаты работ

классы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	по школе

% успеваемости	84%	92%	75%	81%	100%	62%	100%	75%	80%	66%	81%
% качества знаний	53%	50%	25%	54%	57%	25%	70%	25%	56%	22%	43%

Выводы: основные затруднения по итогам работ: на низком уровне сформирован навык работы с биологическим текстом, в котором необходимо было изучить текст, но и предложенный рисунок, вызвало затруднения анализ текста в форме таблицы.

Учителю-предметнику рекомендовано:

- на уроках увеличить время на отработку биологических терминов
- увеличить количество заданий на естественнонаучную грамотность (как на уроке, так и в качестве домашней работы), в том числе и на работу с диаграммами, биологическими текстами и рисунками;
- усилить работу по формированию УУД направленных на сравнение, анализ и синтез полученной информации, включить в работу на уроке различные формы деятельности на сопоставление биологических терминов и определений к ним, на проверку определений к терминам в ходе блиц-опросов, «пятиминуток знаний».
- Продумать включение в учебный процесс бинарных уроков (биология и русский язык, биология и литература).
- Усилить контроль за подготовкой к урокам как со стороны родителей обучающихся, так и со стороны педагогов

4. География. Работу писали учащиеся 5-9 классов

Согласно рабочей программе по географии итоговые работы обучающиеся писали по итогам учебного года. Для проведения административного контроля учителем географии были составлены варианты работ в форме теста, с различными типовыми заданиями. В каждом тесте присутствовали задания, проверяющие умения обучающихся работать с картам и тестом учебника. Результаты работ показали средний уровень обученности по предмету.

Средний результат по школе	2 полугодие 2022-2023 учебного года	2 полугодие 2023-2024 учебного года
% успеваемости	89%	89,5%
% качества знаний	49%	60%

Результаты по классам

Класс	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Средний результат по школе
% СО	54%	46%	52%	49%	52%	33%	64%	45%	54%	54%	50,3%%

Неудовлетворительную отметку получили 11% обучающихся. Низкие результаты по итогам работ показывали учащиеся 5б, 6б, 7б, 8б классов, которые слабо мотивированные на учебную деятельность. Наиболее высокие результаты по итогам работ показали учащиеся 5а, 6а, 7а,8а, 9а и 9б классов. В целом, результаты работ

свидетельствуют о том, что большинство учащихся усвоили обязательный минимум по изучаемым темам.

5. Иностранный язык. Работу писали учащиеся 5-9 классов

Результаты работы по классам:

Полугодие	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Средний результат по школе (% успеваемости)
1 полугодие	70%	70%	56%	87%	75%	75%	63%	63%	72%	57%	68,8%
2 полугодие	91%	75%	57%	44%	86%	72%	87%	75%	67%	75%	73%

Обучающиеся показали удовлетворительные знания по проверяемому материалу. Слабые знания по изучаемому материалу, повторно показали учащиеся 6а, 6б, 9а и 9б классов. Причина низких результатов - неудовлетворительная подготовка обучающихся к урокам, пропуски учебных занятий, отсутствие самостоятельной подготовки в домашних условиях во время болезни обучающегося. В результате собеседования с обучающимися, показавшими неудовлетворительные результаты, можно отметить отсутствие интереса к предмету и не понимания важности приобретаемых знаний.

Для повышения качества обученности по предмету необходимо:

- ✓ усилить работу по повышению интереса к предмету через привлечение детей к внеклассным мероприятиям, проводимыми учителями иностранного языка, и участие в различных конкурсах и олимпиадах.
- ✓ Пересмотреть формы и методы работы с учетом возможностей обучающихся с ЗПР; оказание индивидуальной помощи обучающимся в усвоении учебной программы; усиление дополнительной работы с обучающимися.
- ✓

6. Физика.

Цель: определение уровня усвоения учащимися предметного содержания начального курса физики (7 класс), выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения (8-9 класс).

Результаты работ (% успеваемости по итогам работы):

Полугодие	7а	7б	8а	8б	9а	9б	Средний результат по школе
1 полугодие	86%	50%	57%	55%	75%	63%	64%
2 полугодие	63%	75%	63%	56%	44%	57%	60%

В 8-9х классах процент качества знаний составляет 0%. На протяжении всего учебного года большая часть обучающиеся 8-9 классов показывали стойкое отрицательное отношение к предмету, не желание выполнять домашние задания и готовиться к проверочным работам. В итоге наиболее низкие результаты обученности показали учащиеся 8б, 9а и 9б классов.

По итогам работ рекомендовано:

- продолжить формирование положительного интереса к изучаемому предмету через включение интересных научно-познавательных фактов, рассмотрение практико-ориентированных задач

-уделить внимание формированию логики в рассуждениях обучающихся, требовать четкого, грамотного и логичного выражения своих мыслей, выстраивания цепочки рассуждения

- на уроках уделить больше внимания устной работе с понятиями и определениями.

7. Химия. Работу выполняли учащиеся 8-9 классов.

Цель: определение уровня усвоения учащимися предметного содержания начального курса химии (8 класс), выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения (9 класс). В КИМы для проведения административных работ включены задания на проверку сформированности умения работать с текстом учебника, читать и составлять таблицы, задание на соответствие.

Полугодие	8а	8б	9а	9б	Средний результат по школе
1 полугодие	100%	89%	89%	50%	82%
2 полугодие	60%	78%	67%	63%	67%

Выводы: Большинство обучающихся показали низкий уровень усвоения программного материала на конец учебного года. Не справились с заданиями обучающиеся с низкой учебной мотивацией и систематически пропускающие занятия без домашней подготовки к занятиям, что оказало влияние на снижение среднего результата по школе. В целом, результаты работ свидетельствуют о том, что большинство учащихся усвоили обязательный минимум.

По итогам работ проведены индивидуальные собеседования с учителем химии, даны рекомендации по повышению успеваемости и определены подходы по повышению мотивации к предмету.

8. Особое внимание в 2023-2024 году было уделено новому учебному предмету «Вероятность и статистика» в 7-8 классах.

В 2023-2024 учебном году данный курс введен в 7 и 8 классах по 1 часу в неделю. Преподавание ведется по учебнику Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях // И.Р. Высоцкий, И.В. Ященко; под ред. И.В. Ященко – М.: Просвещение, 2023. Преподавание курса в 8 классе осуществляется в соответствии с Методическими рекомендациями по изучению учебного курса «Вероятность и статистика» в 8-х классах общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в 2023/2024 учебном году (СПб АППО).

Результаты работы по итогам 1 полугодия

Класс	кол-во писавших работу/ по списку	Результаты работы		
		% успеваемости	% кач.знаний	% СО
7а	8/8	88	63	51%

7б	9/9	100	55	55%
8а	9/11	100	44	48%
8б	7/11	100	57	52%

Результаты работы по итогам 2 полугодия

Класс	кол-во писавших работу/ по списку	Результаты работы		
		% успеваемости	% кач.знаний	% СО
7а	7/7	100	29	44%
7б	8/8	100	75	58%
8а	11/10	100	60	53%
8б	11/11	100	36	46%

Результаты работ показывают, что большинство обучающихся 7-8 классов справляются с материалом по данному предмету, при условии его адаптации к возможностям детей с ЗПР и рассмотрения простейших вариантов задач. Наиболее уверенные результаты показывают учащиеся при работе с табличными данными, столбчатыми диаграммами, с маловероятными и достоверными событиями, нахождение среднеарифметического, медианы, размаха числового ряда. Трудности вызывали понятия дисперсия числового ряда, решение задач с использованием формулы классической вероятности.

- **Анализ подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА и результаты итоговой аттестации**

План организационно-педагогических мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов на 2023 – 2024 учебный год включал:

- административные контрольные по повторению (сентябрь), полугодовые, предэкзаменационные работы по русскому языку и математике;
- классно-обобщающий контроль с посещением большинства предметов учебного плана;
- производственные совещания с учителями – предметниками, работающими в 9–х классах по вопросам успеваемости и качества подготовки обучающихся 9-х классов к ГИА;
- проведены индивидуальные собеседования с родителями (законными представителями) учащихся, требующих контроля со стороны семьи за посещаемостью обучающимся учебных занятий;
- *административный контроль* за подготовкой к итоговой аттестации включал в себя следующие проверки и мероприятия:

9) организация повторения учебного материала на начало учебного года;

10) анализ выполнения учебных программ - теоретической и практической части по итогам каждого полугодия и года;

11) организация индивидуальной работы на уроках и во внеурочное время со слабоуспевающими и часто отсутствующими учащимися 9-х классов;

12) организация работы с обучающимися 9-х классов, находящимися на обучении на дому;

13) проведение и анализ тренировочных и предэкзаменационных работ по русскому языку и математике;

14) подготовка и проведение итогового собеседования по русскому языку;

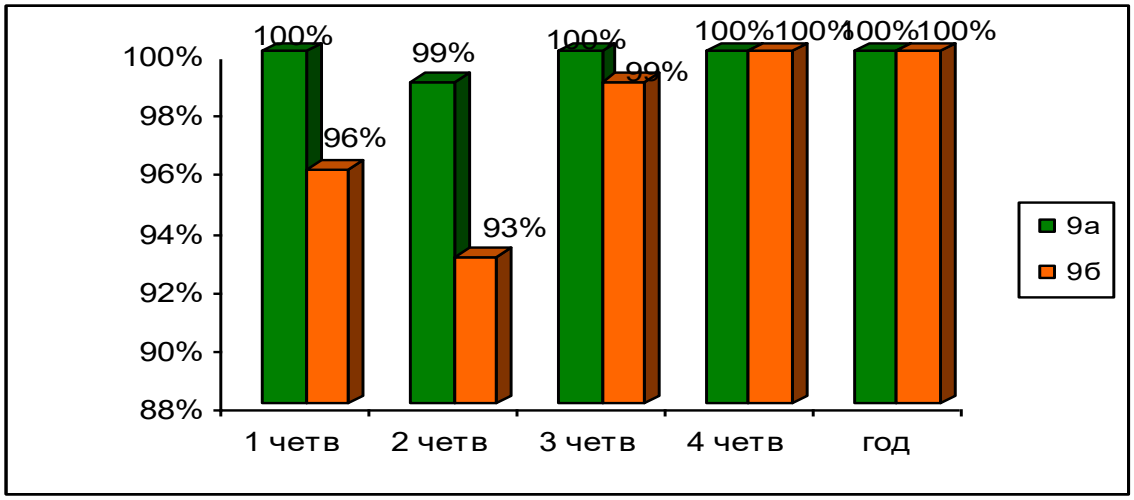
15) приглашение на Совет по профилактике обучающихся, имевших в течение учебного года «2» и пропуски уроков по неуважительной причине;

16) проведение педагогического совета по допуску обучающихся 9а и 9б класса к ГИА.

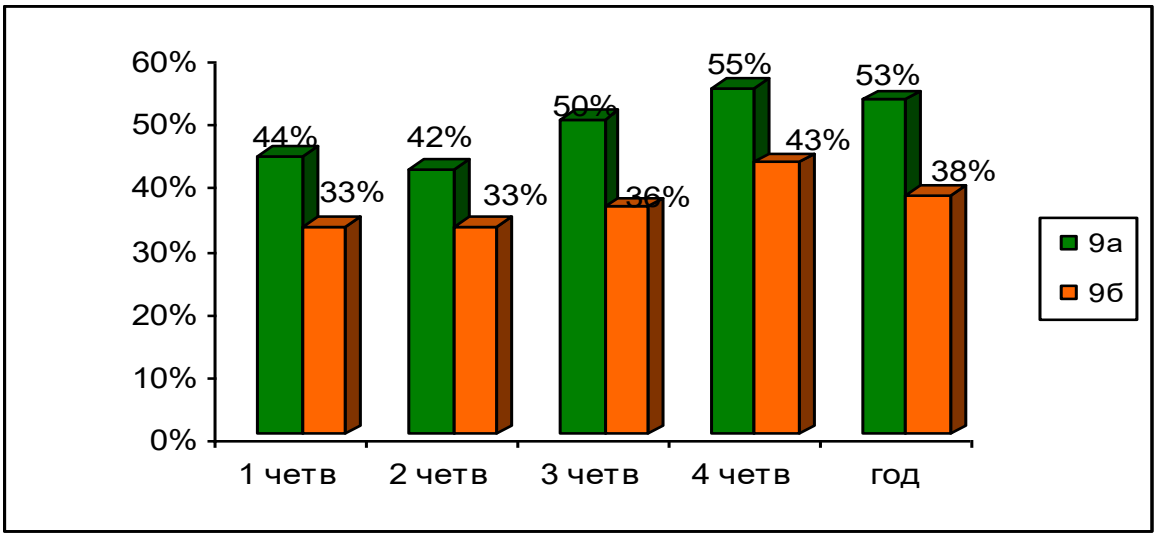
По результатам всестороннего контроля, проводимого в течение всего учебного года и по итогам классно-обобщающего контроля, было отмечено, что всеми учителями- предметниками систематически проводилась работа по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам по русскому языку и математике. Все дополнительные занятия и занятия из часов внеурочной деятельности были направлены на подготовку обучающихся к ГИА. Учителя русского языка и математики регулярно знакомятся с демоверсиями заданий ГИА за все годы существования данной формы итоговой аттестации, активно используют в своей работе пробные варианты ГВЭ с сайта ФИПИ и др.

Социальным педагогом школы проведена диагностика предпочтения обучающихся к предметным областям и дальнейшего выбора профессионального маршрута.

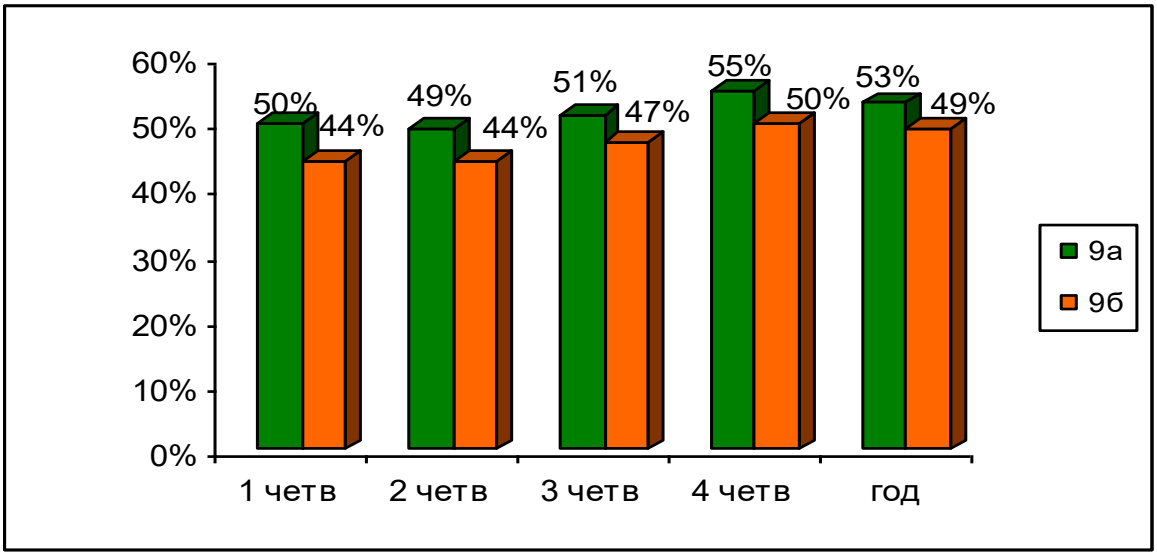
Диаграмма успеваемости обучающихся 9-ых классов по итогам учебных четвертей 2023-2024 учебного года



Сравнительная диаграмма качества знаний обучающихся 9-ых классов по итогам учебных четвертей 2023-2024 учебного года



Сравнительная диаграмма уровня обученности обучающихся 9-ых класса по итогам учебных четвертей 2023-2024 учебного года



Выводы: систематический контроль за учебой обучающихся 9а и 9б классов со стороны учителей-предметников и классных руководителей позволил большинству обучающихся значительно повысить балл аттестата и успешно завершить основное общее образование.

Для предупреждения не допуска к ГИА классными руководителями, социальным педагогом, администрацией проведена большая работа с учащимися и их родителями: разработаны ИОМ для ликвидации пробелов и академических задолженностей по итогам III четверти, приглашение на советы по профилактики, индивидуальные беседы с родителями и учащимися.

Результаты административных контрольных работ.

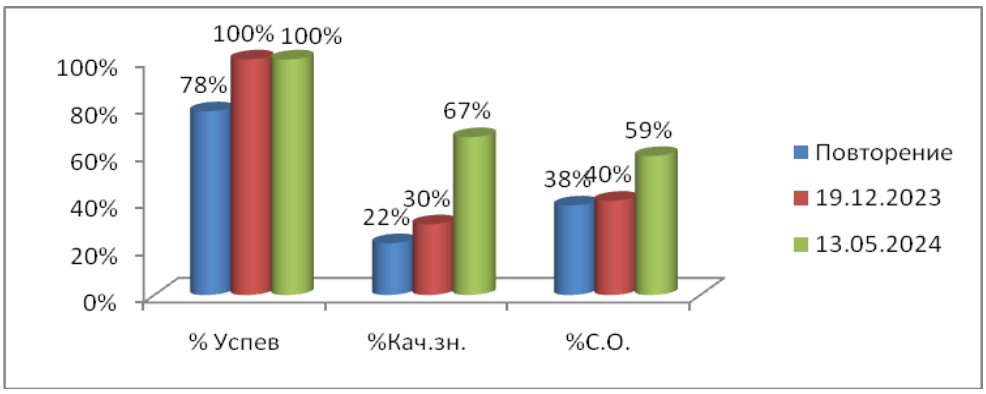
Таблица №2.

Русский язык	Административная работа по «Повторению» (форма-диктант)			Пробное изложение (административный вариант, изложение, формат ГВЭ) (19.12.2023)			Предэкзаменационная работа (осложненное списывание, формат ГВЭ) (13.05.2024)		
	% успев.	% кач. зн.	С.О.	% успев.	% кач. зн.	С.О.	% успев.	% кач. зн.	С.О.
9 –а класс	78%	22%	38%	100%	30%	44%	100%	67%	59%
9 – б класс	83%	33%	48%	100%	44%	46%	90%	50%	48%

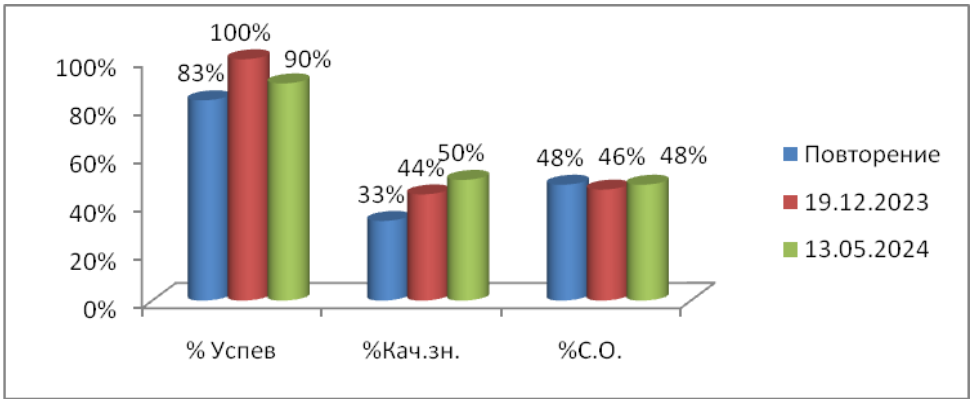
Анализы результатов выполнения пробных и предэкзаменационных работ по русскому языку давало основание утверждать, все учащиеся усвоили методику написания изложения, знали критерии оценивания изложения при выполнении работы в формате ГВЭ. В 2024 году введена новая форма ГИА по русскому языку-осложненное списывание. Выбор родителей и обучающихся на ГИА-2024-осложненное списывание. Результаты предэкзаменационной работы показали хорошую подготовку обучающихся к данной форме сдачи ГИА.

Сравнительные диаграммы результатов тренировочных работ по русскому языку в течение года

9а класс



9б класс



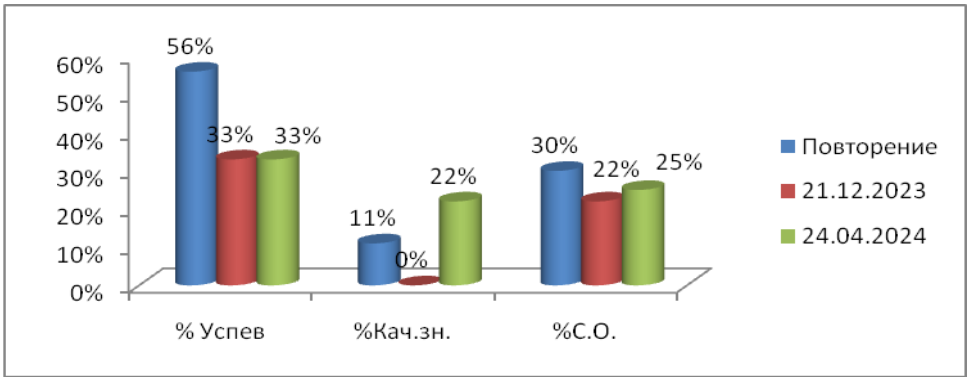
Результаты административных работ по математике

Таблица №3.

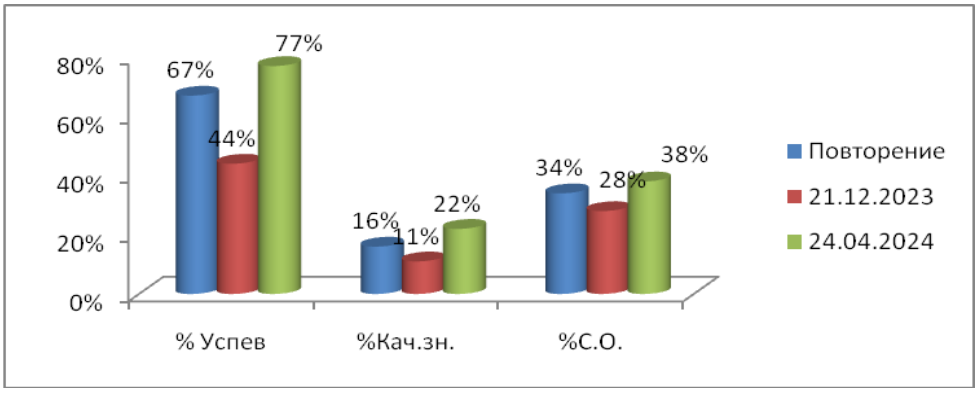
математика	Административная работа по «Повторению» «К» (сентябрь 2023)			Пробное изложение (административный вариант, формат ГВЭ) (21.12.2023)			Предэкзаменационная работа (24.04.2024)		
	% успев.	% кач. зн.	С.О.	% успев.	% кач. зн.	С.О.	% успев.	% кач. зн.	С.О.
9- а класс	56%	11%	30%	33%	0%	22%	33%	22%	33%
9 – б класс	67%	16%	34%	44%	11%	28%	77%	22%	38%

Сравнительная диаграмма результатов тренировочных работ по математике

9а класс



9б класс



Результаты работ, проводимых в течение учебного года, показывали недостаточную подготовку обучающихся к итоговой аттестации по математике. В течение второго полугодия проведены еженедельные индивидуальные занятия со слабоуспевающими учащимися по отработке значимых тем курса математики. В течение IV четверти учителем математики ежеурочно повторялись пройденные темы с систематической проверкой уровня их усвоения, что позволило всем учащимся получить положительные результаты на ГИА.

14.02.2024 года для обучающихся 9х классов проведенообязательное итоговое собеседование по русскому языку (далее- ИС). Итоговое собеседование по русскому языку в 9-х классах проведено на основании:

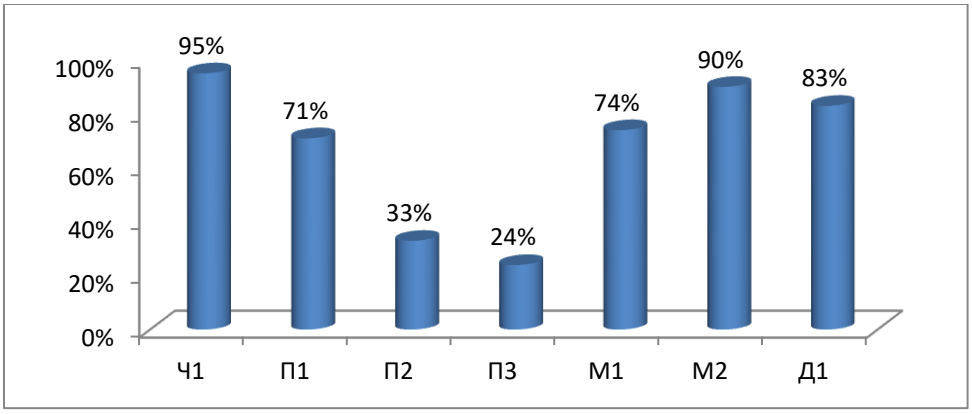
Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет». Максимальное количество баллов за ИС для обучающихся с ЗПР -9баллов.

Сравнительная таблица по количеству набранных баллов по ИС - 2024

- ✓ По школе (21 человек)

класс	количество баллов					
	5	6	7	8	9	10
9а	2	2	2	2	2	0
9б	3	1	3	1	3	0
ВСЕГО по школе	5	3	5	3	5	0

Сравнительная диаграмма качества выполнения заданий (по школе)



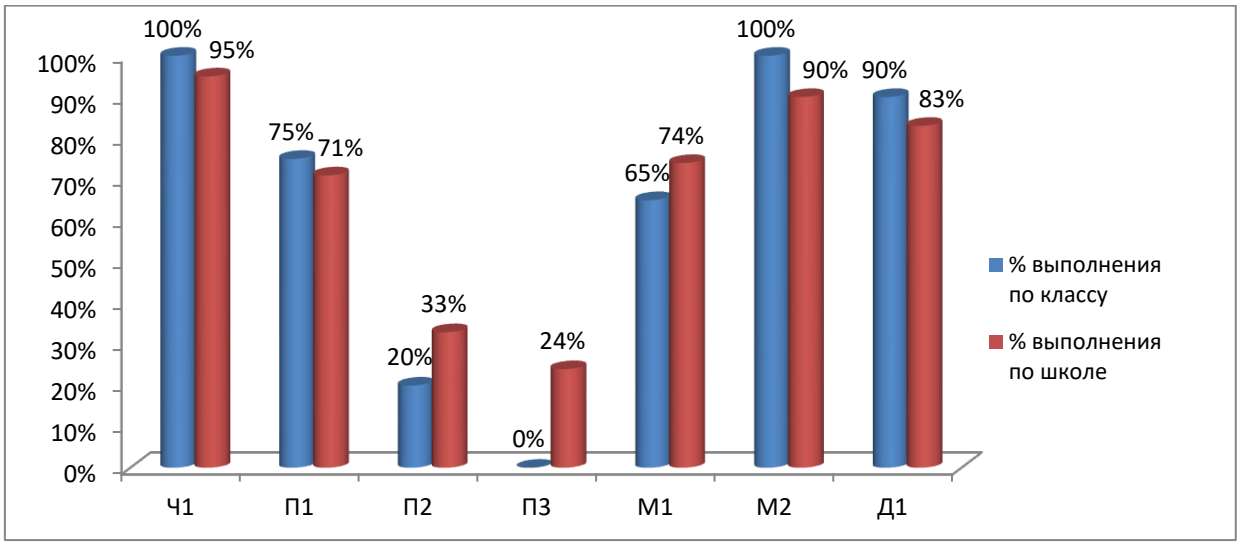
Результаты диаграммы наглядно показывают, что обучающиеся, относящиеся к категории «обучающиеся с ОВЗ» (задержка психического развития) не смогли набрать максимальные баллы по критериям: «Работа с высказыванием» (П2)- приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично или вообще не включено, «Способы цитирования» (П3).

Анализ по кассам. Количество набранных баллов по классам в сравнении с итогом по школе

9а класс. По списку - 10 учащихся, из них 1 обучаются на дому.

	Ч1	П1	П2	П3	М1	М2	Д1
% выполнения по классу	100%	75%	20%	0%	65%	100%	90%
% выполнения по школе	95%	71%	33%	24%	74%	90%	83%

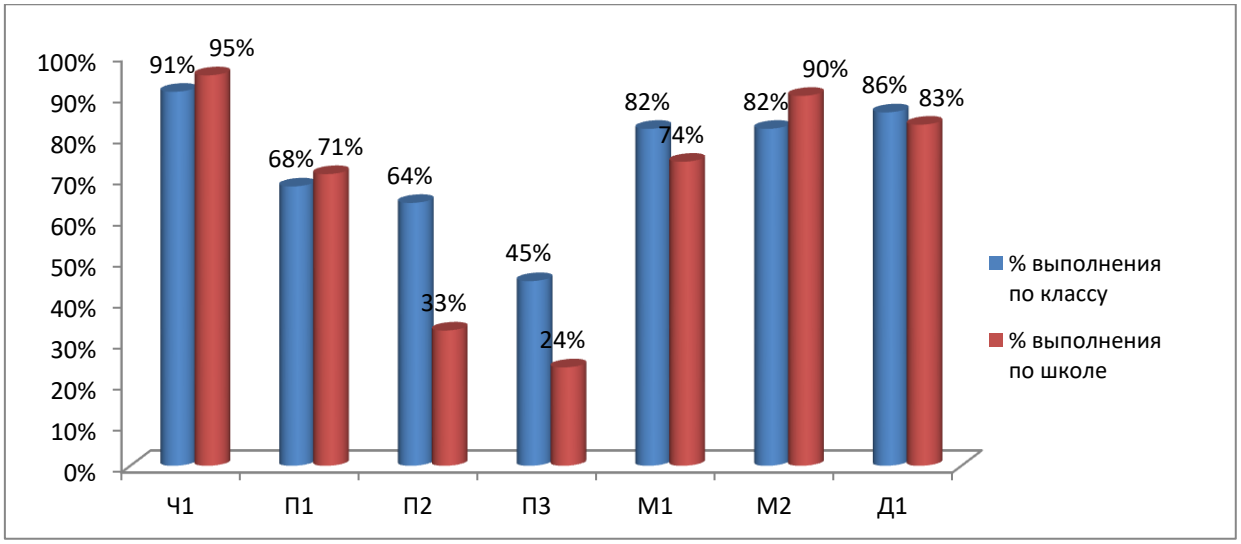
Диаграмма №1.



9б класс. По списку –11 учащихся, из них 2 обучается на дому.

	Ч1	П1	П2	П3	М1	М2	Д1
% выполнения по классу	91%	68%	64%	45%	82%	82%	86%
% выполнения по школе	95%	71%	33%	24%	74%	90%	83%

Диаграмма №2.



Анализ результатов устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

1. Учащиеся 9а и 9б классов справились с заданиями на итоговом собеседовании по русскому языку:

- 95% участников справились с чтением вслух текста научно-публицистического стиля;

- 71 % участников ИС выполнили пересказ прочитанного текста, сохранив все микротемы;
- у 83 % участников ИС были учтены речевые ситуации в монологе и диалоге; большая часть учащихся дали развернутые ответы на вопросы диалога;
- у большинства участников ИС трудности возникли при работе с высказыванием: приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и (или) нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа;
- допущены ошибки в цитировании.
-

2. Результаты пробного собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку. В первую очередь, сюда относится задание 2 первой части: высказывание не включили в текст или применили неуместно и нелогично (67% учащихся получили «0» по критерию П3).

3. Особое внимание проблеме- развитию устной речи у учащихся, так как речь большинства учащихся с ЗПР отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции, высказывания нелогичны, изложение большинства непоследовательно.

Выводы:

1. Учителем русского языка и литературы проведена серьезная работа по подготовке обучающихся 9-х классов к итоговому собеседованию по русскому языку.
2. Все обучающиеся получили «ЗАЧЕТ» по итоговому собеседованию по русскому языку.
3. Средний балл за ИС – 7 (в 2023-6,48; в 2022 году- 7,12).

Выводы по итогам проведенной работы по подготовке к ГИА- 2024:

1. На основании результатов по подготовке обучающихся к ГИА -2024 года необходимо отметить качественную работу учителей русского языка и литературы , учителя математики по подготовке обучающихся к ГИА.
2. Анализ пробных работ обучающихся 9х классов показывает, что каждый учащейся может выполнить минимальный объем для получения положительной отметки при условии систематической работы в период обучения.
3. Положительный результат обучающимися 9х классов 2023-2024 учебного года достигнут в результате большой индивидуальной работы учителей- предметников, регулярного контроля за посещаемостью учебных занятий обучающимися администрацией школы, классными руководителями 9х классов.
4. Проводимый административный контроль за ЗУН учащихся 9 классов в течение всего учебного года, систематический анализ проблем на заседаниях МО позволил своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся и ликвидировать их на дополнительных занятиях.

4. Проведен анализ результатов ГИА-2024 года. Средний бал по итогам ГИА - 2024 составил:

учебный предмет	средний балл
русский язык	4,38
математика	3,9

Отсутствие неудовлетворительных результатов.

Допущено к ГИА	21
Получили положительный результат	21

Сравнительный анализ успеваемости по итогам года и ГИА

Предмет	кол-во учащихся повысивших свой балл	кол-во учащихся подтвердивших свой балл	кол-во учащихся понизивших свой балл
Русский язык	19 (90%)	2 (9%)	0 (0%)
Математика	0 (0%)	21 (100%)	0 (0%)

5. Проведен учет результатов поступления выпускников.

Общее число обучающихся 9-х классов на 20.05.2024	21 человек
Получили аттестат об основном общем образовании	21 человек - 100%
Продолжили обучение в 10 классе	0 человек –0%
Поступили в учреждения профессионального образования	20 человек –95%
Не обучаются и не трудоустроены	1 человек -5%
Трудоустроены	0 человек - 0%

6. Проведены комплексные работы (метапредметные работы) (2-4 класс); комплексные работы (метапредметные работы) (5-6 класс); защита индивидуальных учебных проектов (9 классы).

➢ **Результатам диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у обучающихся 5- х классов.**

Уровень сформированности метапредметных умений оценивался по результатам выполнения обучающимися диагностической работы. Работа состояла из 9 заданий, проверяющих уровень сформированности УУД. Максимальное количество баллов за работу составляет 13 баллов.

5а класс: Средний балл составил- 5,4.

Процент выполнения работы составил- 42%.

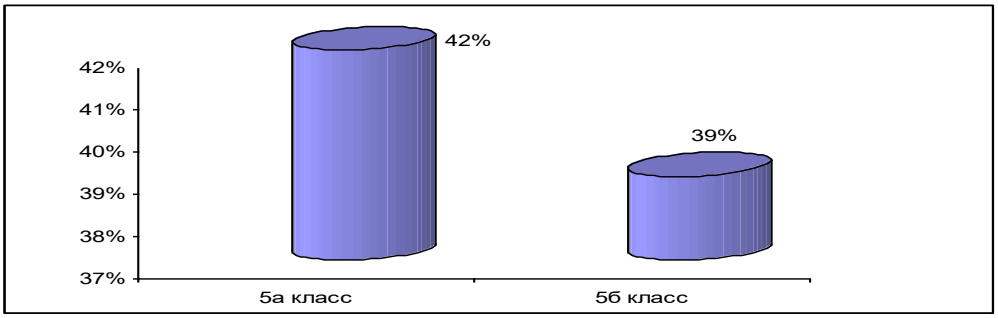
5б класс: Средний балл составил- 5,1.

Процент выполнения работы составил- 39 %.

Количество учащихся выполнивших задание полостью или частично (в %)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9
5а класс	45%	32%	18%	64%	45%	18%	18%	55%	100%
5б класс	72%	16%	44%	33%	33%	0%	11%	61%	77%
итого выполнили задание в полном объеме (чел, %)	4 (20%)	1 (5%)	6 (30%)	10 (50%)	8 (40%)	2 (10%)	1 (5%)	8 (40%)	18 (90%)

Общий результат выполнения работы



Выводы:

1. Результаты по итогам выполнения метапредметной работы недостаточно высокие. Учащиеся 5а и 5б класса показали ниже среднего уровень сформированности УУД необходимые для продолжения обучения.

2. Учащиеся показали достаточно сформированное умение планировать свои действия при выполнении задания практического характера, но объяснить зачем это надо делать не смогли.

3. Учащиеся показали достаточно хорошо сформированный навык работы с текстом, имеющим конкретное содержание (№8), но на слабом уровне сформировано умение распределять (классифицировать) по существенному признаку (№8).

4. Большинство учащихся не смогли объяснить или предложить, что необходимо сделать, чтобы не допускать ошибки при выполнении аналогичного действия. (№2)

5. Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий №1 (вопрос 2), №2, №6, №7

6. Не сформировано умение переносить условие задачи в различные варианты записи текста. Не понимают физического смысла понятия скорости, понятия - «полчаса» (математика)

7. Большая часть учащихся не знают виды словарей и для чего они предназначены.

8. ПО результатам выполнения задания №7 можно сделать вывод, что не сформировано умение исследовательской работы.

Рекомендовано:

1. Всем учителям - предметникам, педагогам школы продолжить работу по формированию УУД, включая разнообразные задания во все запланированные учебные занятия. Усилить роль заданий связанных с практическими задачами.

2. Учителю математики уделить внимание разбору понятий скорости, единиц измерения длины и времени, понятию полчаса, четверть часа, половины.

3. Педагогу – психологу, учителю дефектологу использовать полученные результаты при проведении занятий. Уделить большее внимание проблемным зонам, выделенным в результате работы.

4. Классным руководителям довести информацию до родителей обучающихся на родительском собрании, объяснив родителям необходимость совместной работы по формированию УУД у обучающихся.

5. Учителям начальной школы усилить работу по развитию навыков исследовательской деятельности. Включать в работу по развитию словарного запаса работу с различными видами лингвистических словарей.

6. Председателям МО рассмотреть результаты диагностической работы на МО.

- **Результатам диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у обучающихся 6- х классов.**

Цель проверки: диагностика сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 6–х классов для понимания общих тенденций обучения учащихся и уточнение планов коррекционной работы.

Результаты работы 6а класса.

Работу выполняли 86% от списочного состава.

Средний балл составил- 6,6. Максимальное количество баллов за работу составляет 14 баллов. Процент выполнения работы составил-48%.

Результаты работы 6б класса.

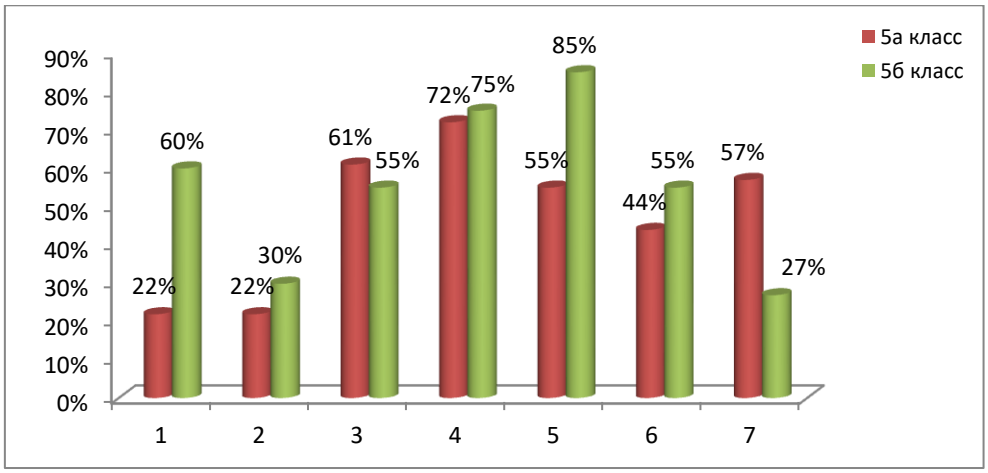
Средний балл составил- 7,4. Максимальное количество баллов - 14 баллов. Процент выполнения работы составил-53%.

Работу выполняли только 64 % от списочного состава.

Количество учащихся выполнивших задание полостью или частично (в %)

№ задания	1	2	3	4	5	6	7
6а класс	22%	22%	61%	72%	55%	44%	57%
6б класс	60%	30%	55%	75%	85%	55%	27%
итого выполнили задание в полном объеме (чел, %)	6 (31%)	1 (5%)	6 (31%)	9 (47%)	11 (58%)	6 (31%)	2 (10%)

Общий результат выполнения работы по классам



Выводы:

1. Результаты по итогам выполнения метапредметной работы недостаточно высокие. Учащиеся 6а и 6б класса показали средний уровень сформированности УУД необходимые для успешного продолжения обучения.

2. Учащиеся показали достаточно слабо сформированный навык работы с текстом, умение выделять существенное, соотнести знания другого предмета с прочитанным текстом.

3. Большинство учащихся не смогли объяснить или предложить, что необходимо сделать, чтобы не допускать ошибки при выполнении аналогичного действия. (№2)

4. Наибольшие трудности вызвало выполнение заданий №1, №2, №6, №7

5. Не сформировано умение переносить условие задачи в различные варианты записи текста.

6. Большая часть учащихся не знают виды словарей и для чего они предназначены.

7. ПО результатам выполнения задания №6 можно сделать вывод, что не сформировано умение исследовательской работы.

Рекомендовано:

1. Всем учителям - предметникам, педагогам школы продолжить работу по формированию УУД, включая разнообразные задания во все запланированные учебные занятия. Усилить роль заданий связанных с практическими задачами.

2. Педагогу – психологу, учителю дефектологу использовать полученные результаты при проведении занятий. Уделить большее внимание проблемным зонам, выделенным в результате работы.

3. Классным руководителям довести информацию до родителей обучающихся на родительском собрании, объяснив родителям необходимость совместной работы по формированию УУД у обучающихся. Отв. классные руководители 6а и 6б классов.

4. Учителям основной школы усилить работу по развитию навыков исследовательской деятельности. Включать в работу по развитию словарного запаса работу с различными видами лингвистических словарей.

5. Председателям МО рассмотреть результаты диагностической работы на МО.

- **Выполнение учебных проектов обучающимися 9х классов.**

В течение учебного года обучающиеся 9-х классов работали над выполнением индивидуальных учебных проектов. Для качественной работы обучающимся было предоставлено право самостоятельного выбора предмета и темы для выполнения проекта.

Из 21 обучающихся выполнили учебные проекты- 18 человека (86%). По объективным причинам (особенности психофизического состояния) не выполняли работы учащиеся, обучающиеся на дому. По итогам выполненной работы всем обучающимся, выполнившим проекты, были вручены грамоты.

Результаты защиты проектов

Класс	Кол-во участников защиты проектов	Уровень						набрали 0-10 баллов	%
		высокий 21-20 баллов	%	повышенный 19-15 баллов	%	базовый 14- 11 баллов	%		
9	18	6	33%	8	44%	2	11%	2	11%

Выводы: Анализ защиты индивидуальных итоговых проектов показал достаточный уровень подготовленности учащихся 9 класса, с учетом их психологических особенностей. Обучающиеся выпускных классов показали сформированное умение представить результат своей работы и ответить на поставленные вопросы.

Отмечена результативная работа учителей, подготовивших обучающихся к защите проектов.

7. **Проведен анализ выполнения рабочих программ по всем учебным предметам** ***(процент выполнения программ учебных предметов)***

- Качество выполнения АООП НОО

Предметы	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Русский язык	98%	98%	98%	98%	99%	99%	98%	98%	96%	97%
Литература	97%	97%	97%	96%	96 %	99%	97%	100%	98%	99%
Иностранный язык (англ.яз)	97%	97%	98%	98%	98%	98%	99%	99%	97%	97%
Математика	98%	98%	98%	98%	-	-				
Алгебра	-	-	-	-	97%	97%	97%	97%	97%	97%
Геометрия	-	-	-	-	96%	99%	99%	97%	97%	99%
Вероятность и статистика	-	-	-	-	97%	97%	94%	94%	-	-
Информатика	97%	100%	97%	97%	100%	100%	100%	100%	94%	97%
История России. Всеобщая история	97%	97%	99%	99%	97%	97%	97%	97%	98%	97%
Обществознание	-	-	94%	94%	100%	100%	97%	97%	97%	100%
География	97%	94%	97%	97%	97%	96%	97%	97%	99%	100%
Биология	97%	97%	100%	100%	97%	97%	97%	97%	99%	99%
Химия	-	-	-	-	-	-	99%	99%	99%	99%
Физика	-	-	-	-	97%	97%	99%	99%	98%	96%
Музыка	97%	97%	97%	97%	94%	100%	100%	94%	-	-
ИЗО	94%	97%	100%	94%	97%	97%	-	-	-	-
Технология	100%	99%	94%	100%	97%	94%	97%	97%	-	-
АФК (Физическая культура)	99%	96%	99%	97%	100%	99%	98%	98%	96%	96%
ОБЖ							88%	97%	97%	100%
ОДНКНР	100%	100%	100%	100%	-	-	-	-	-	-

Вывод:

1. Во всех классах имеется незначительное отклонения от плана прохождения теоретического и практического материала по всем предметам учебного плана Причины отклонения: государственные праздники.

2. Выполнение учебных программ обеспечено корректировкой рабочих программ по каждому предмету, выполненной учителями - предметниками.

Корректировка проводилась на основании приказа по школе от 28.12.2023 № 223:

«В связи с государственными праздниками 23.02.2024, 08.03.2024, 30.04.2024, 01.05.2024, 09.05.2024, 10.05.2024, объявленными выходными днями, в целях выполнения образовательных программ, рабочих программ по всем предметам учебного плана 2023-2024 учебного года».

Корректирующие мероприятия включали:

- укрупнение дидактических единиц;
- слияние близких по содержанию тем уроков;
- оптимизация домашнего задания;
- вывод некоторых тем уроков для самостоятельного изучения с последующей проверкой в форме тестов или рефератов (для 7-8-9 классов).

8. Проведена внутренняя экспертиза графика оценочных процедур. В части выполнения методических рекомендаций по соблюдению требований к графику оценочных процедур (на основании совместного письма Министерства просвещения России от 06.08.2021г. N СК - 228\ 03 и Роспотребнадзора от 06.08.2021г. с рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика оценочных процедур

Проведен контроль за выполнением графика оценочных процедур в полном объеме.

- **Справка по итогам контроля реализации графика оценочных процедур за 2023-2024 учебный год.**

В соответствии с планом работы ГБОУ школы №609, планом функционирования ВСОКО и планом ВШК на 2023-2024 учебный год проведен контроль реализации графика оценочных процедур за 2023- 2024 учебный год.

Цель контроля: проверить полноту реализации графика оценочных процедур за год.

Сроки контроля: с 31.05.2024 по 06.06.2024 г

Методы контроля: собеседование с педагогами; проверка ЭКЖ 5-9 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРКИ: Проведены следующие оценочные процедуры:

Уровень	Вид оценочной процедуры	Выполнение
Школьный уровень	Входные административные к/р (сентябрь 2023)	выполнено в соответствии с графиком

	Промежуточное административное тестирование по итогам 1 и 2 полугодия по предметам: литература, иностранный язык, география, биология, химия, физика, информатика.	выполнено в соответствии с графиком
	Контрольные работы по учебным предметам (математика и русский язык) итогам 1 и 2 полугодия	выполнено в соответствии с графиком
	Практические (химия) и лабораторные (физика)	выполнено в соответствии с графиком
	Пробные тренировочные работы 9 класс: математика, русский язык.	выполнено в соответствии с графиком
Федеральный	Итоговое собеседование по русскому языку 9 класс	выполнено

Выводы:

1. В ходе проверки установлено, что график оценочных процедур на 2023- 2024 учебный год на школьном уровне реализован на 100%. Проведено 100% запланированных контрольных работ школьного уровня.

2. В результате установлено, что количество оценочных процедур не превышает 10 % от количества часов в учебном плане по каждому отдельному предмету и осуществляется не чаще, чем 1 раз в 2,5 недели.

3. График оценочных процедур на федеральном уровне, в части касающейся 9 класса, реализован полностью.

4. Недочеты при оформлении ЭКЖ, в части касающейся оценочных процедур

Рекомендации.

1 Учителям-предметникам в случае необходимости своевременно (не позднее двух рабочих дней со дня запланированного контроля) проводить корректировку рабочих программ в части планирования предметного контроля знаний в случае, если он не был проведен в ранее запланированное время.

2 Учителям-предметникам информировать заместителя директора по УВР о переносе предметного контроля знаний в случае, если он не был проведен в ранее запланированное время, в день внесения корректировок в рабочую программу.

3. При внесении записи в ЭКЖ о проведении запланированной оценочной процедуры (контрольной работы) вносить изменения в вид контроля на уроке.

4. Заместителю директора по УВР при составлении графика оценочных процедур на 2024 – 2025 учебный год предусмотреть резервные дни для переноса школьных контрольных работ в случае необходимости.

9. Проведены проверки ЭКЖ, тетради для контрольных работ. Выставление текущих оценок учителями – предметниками.

По итогам проверок проведены административные совещания. Замечания устранены в ходе проведения контроля за работой с ЭКЖ.

10. Проведен анализ расписания уроков, учебных занятий, занятий внеурочной деятельности. Расписание звонков I и II половины дня

По итогам проверок оформлены соответствующие справки. Результаты обсуждены на производственном совещании при директоре.

Вывод: расписания учебных занятий составлены с учетом школы трудностей учебных предметов, в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных от 28.01.2021 № 2;

11. Индивидуализация обучения. Организация сетевой формы реализации образовательных программ

Предоставление возможности дистанционного обучения.

В 2023-2024 учебном году на начало учебного года обучалось на дому 38 обучающихся, на конец учебного года- 52 обучающихся, из них 25 человек по 1-4 классам, 27 человек по 5-9 классам.

Обучение на дому организовано на основании предоставленных медицинских справок о необходимости обучения на дому, заявления родителей (законных представителей).

Для обучающихся на дому разработан и утвержден учебный план, принят на педагогическом совете №6 от 30.05.2023, утвержден приказом директора №01.06.2023 г.

На 01.09.2024 года обучение на дому организовано 46 обучающимся, из них 17 человек по 1-4 классам, 29 человек по 5-9 классам.

Организация сетевой формы реализации образовательных программ. В 2023-2024 учебном году обучающиеся ГБОУ школы №609 организованы занятия внеурочной деятельности на базе библиотеки «Малохтинская библиотека».

В процессе реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР *в рамках сетевого взаимодействия* организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание школы (педиатр, психиатр детский и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся.

В процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР принимают участие медицинские работники (врачи различных специальностей и средний медицинский персонал), имеющие необходимый уровень образования и квалификации, привлекаемые по договору сетевого взаимодействия СПБ ГУЗ ДПО №34 Красногвардейского района Санкт- Петербурга.

Формированию необходимой системы условий реализации АООП НОО ОВЗ, АОООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС

Минимальные требования к материальному и техническому оснащению образовательного учреждения

Информационно- образовательная среда ГБОУ школы №609 обеспечивает:

- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей,

- ✓ информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- ✓ доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- ✓ использование современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды Организации обеспечивается в том числе посредством сети Интернет в течение всего периода обучения.

В случае необходимости организации работы в дистанционном режиме, обучающиеся и специалисты обеспечиваются индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории Организации, так и за ее пределами

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых Организацией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Информационно-методические условия реализации АООП ООО

Компоненты оснащения	*Необходимое оборудование и оснащение*	*Необходимо/ имеется в наличии*
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о разработке	имеются

	рабочих программ по обновленным ФГОС, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение о формах получения образования и формах обучения при освоении образовательных программ, Положение о режиме занятий обучающихся,Положение о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, учебных курсов, модулей. Программа формирования УУД, Программа коррекционной работы.	
	1.2.Учебно-методические материалы: рабочие программы по предметам. УМК по всем предметам. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам учебного плана	имеются сосредоточены в учебных кабинетах
	1.2.3 ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах	имеется не в полном объеме
	1.2.4.Аудиозаписи, видеоматериалы, презентации по содержанию учебных предметов.	имеются, систематизированы, сосредоточены в библиотеке.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология, физика, технология, информатика	имеется не в полном объеме
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	имеется
2. Компоненты оснащения методическими материалами основной общей школы.	2.1. Нормативные документы федерального, регионального уровней.	имеется
	2.2. Документация Школы по всем направлениям работы.	имеется
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для обучающихся и педагогов по	имеется

	достижению планируемых результатов.	
	2.4. Базы данных обучающихся, педагогических работников	имеется
3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	Столярная мастерская Швейная мастерская Кабинет кулинарии	имеется, не в полном объеме
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал 4.2.Спортивная площадка.	имеется имеется
	4.2. Спортивный инвентарь.	имеется не в полном объеме
5. Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся.	5.1. Психологическая служба. 5.2. Таблицы, дидактический, материал, мультимедийные презентации. 5.3. Телевизоры, МФУ, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы. 5.4. Комнаты психологической разгрузки.	имеется имеется имеются имеется
6.Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	Фортепиано, магнитофон, телевизоры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы, интерактивные доски.	имеется не в полном объеме
	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации.	имеются
7.Компоненты оснащения помещений для питания.	Договор с ЗАО питания «Охта». Оборудование и мебель.	имеется имеется
8.Компоненты оснащенности для медицинского сопровождения	Договор с СПб ГБУЗ ДПГ №68 ДПО №34 Перечень необходимых медицинских средств, оборудования.	имеется имеется
9.Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в Интернет, проекторы.	имеется не в полном объеме

Соответствие МТ оснащения кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС предметных кабинетов

Материально-техническая база ГБОУ школы №609 в целом соответствует задачам по обеспечению реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), использование разнообразных ИО ресурсов, современных информационно- телекоммуникационных средств и педагогических технологий.

Подключение к локальной сети и сети Интернет. В школе имеется локальная сеть. Все рабочие места имеют выход в Интернет.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.ГБОУ школа №609 обеспечивает информационную открытость для всех участников образовательных отношений посредством размещения информации на официальном сайте и официальной страничке в социальных сетях.

В ГБОУ школе №609 созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, цифровых видеоматериалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с ЗПР максимально возможных для него результатов освоения АООП ООО.

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

- ✓ возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- ✓ безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- ✓ информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- ✓ планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- ✓ мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;
- ✓ современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- ✓ получение доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

✓ возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, презентаций, результатов экспериментальных исследований);

✓ дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;

✓ дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

При реализации адаптированных программ основного общего образования информационно-образовательная среда образовательная организация учитывает состояние здоровья обучающихся с ОВЗ, их особые образовательные потребности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников Организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ.

Обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем Организации.

Основные характеристики информационного обеспечения включают:

- наличие сервера и официального сайта Организации, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Компоненты оснащения	*Необходимое оборудование и оснащение*	*Необходимо/ имеется в наличии*
сервер		*имеется*
официальный сайт Организации	https://gskou-shkola609.narod.ru/	*имеется*
внутренняя (локальная) сеть	*Необходимо оснащение*	*необходимо*
внешняя (в том числе глобальная) сеть.		*имеется*

Анализ обеспеченности преемственности содержания и форм организации образовательного процесса; формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм психолого- педагогического сопровождения.

Диагностика удовлетворенности родителей качеством образования

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР в ГБОУ школе №609 обеспечивают возможность преодоления/ослабления нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регуляторной и коммуникативной сфер личности обучающегося с ЗПР.

Дифференцированный подход к образованию обучающихся с ЗПР находит отражение в индивидуализации содержания психолого-педагогических условий на уровне основного общего образования, определяемых на школьном психолого-педагогическом консилиуме (ШППк) применительно к каждому обучающемуся с ЗПР.

В ГБОУ школе №609 образование специалистов службы сопровождения представлено следующими вариантами:

категория педагогического работника	Образование
учитель-дефектолог	- высшее; «Специальное (дефектологическое) образование» -100% имеют курсы ПК в объеме 72
учитель –логопед	-высшее; логопедия; коррекционная педагогика и специальная психология -100% имеют курсы ПК в объеме 72 часа
педагог-психолог	-высшее; психология; специальное (дефектологическое); психолого-педагогическое образование . -100% имеют курсы ПК в объеме 72
Учитель, учитель на дому	- высшее /среднее профессиональное образование - 100% имеют курсы ПК в объеме 72 часа -14% имеют профессиональную переподготовку по направлениям «Олигофренопедагогика», «Специальное (дефектологическое) образование, «Психолого- педагогическое образование»-25%
педагог дополнительного образования педагог - организатор	- высшее; профессиональное (педагогическое) образование - 100% имеют курсы ПК в объеме 72 часа
воспитатель	-высшее; профессиональное (педагогическое) образование; специальное педагогическое (дефектологическое) образование. -среднее специальное (педагогическое) образование - 100% имеют курсы ПК в объеме 72 часа
Социальный педагог	- высшее; психолого - педагогическое образование - 100% имеют курсы ПК в объеме 72 часа

Помимо используемых общих для всех обучающихся видов деятельности при обучении детей с ЗПР, усиливаются виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования как в его академической части, так и в части формирования социальных (жизненных) компетенций:

- усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем;
- чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы;
- освоение материала с опорой на алгоритм;

▪ «пошаговость» в изучении материала;

▪ использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы).

Организация процесса обучения обучающихся с ЗПР предусматривает применение здоровьесберегающих технологий:

▪ рациональная смена видов деятельности на уроке с целью предупреждения быстрой утомляемости обучающихся;

▪ организация подвижных видов деятельности, динамических пауз;

▪ использование коммуникативных игр для решения учебных задач и формирования положительного отношения к учебным предметам;

▪ формирование культуры здорового образа жизни при изучении предметов и коррекционных курсов;

▪ формирование комфортной психологической атмосферы в процессе общения со сверстниками и преподавателями на занятиях по учебным предметам, коррекционным курсам и во внеурочное время.

Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР должны обеспечивать:

▪ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

▪ формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

▪ профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

▪ психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

– сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

– поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ;

– создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержка детских объединений, ученического соуправления;

– формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

– развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

▪ вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

▪ осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы Организации.

17. Кадровый состав образовательного учреждения.

Обеспеченность ОУ педагогическими кадрами- 100%

Кадровое обеспечение реализации АООП ООО для обучающихся с ЗПР

Категория педагогического работника	Кол-во	Основные должностные функции	Фактический уровень
Руководитель образовательного учреждения.	1	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	Высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	3	Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	высшее профессиональное, стаж административной работы от 20 лет (заместители директора по УВР (2человека), по ВР (1 человек). Дополнительное образование в области: переподготовка по специальности «Олигофренопедагогика», «Менеджмент в образовании»
Учитель, учитель обучения на дому	36	Осуществляет воспитание и обучение обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	высшее профессиональное – 94%, Средне - специальное – 6% . Из них дефектологическое: 9 %
Социальный педагог	1	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию,	высшее профессиональное -

		образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	100%
Учитель-логопед/ учитель-дефектолог	6/3	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся.	высшее профессиональное – 100%
Педагог-психолог	2	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	высшее профессиональное – 100%
Воспитатель	12	Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей.	высшее профессиональное – 75% средне-специальное- 25%
Библиотекарь (1 человек)	1	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	высшее профессиональное – 100 %
Педагог-организатор	1	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и	Высшее профессиональное образование - 100%

		взрослых	
Педагог дополнительного образования	1	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	высшее профессиональное - 100%

Курсовая подготовка педагогов проводится согласно утвержденному графику.

По состоянию на 01.06.2024 года педагогов не прошедших курсов повышения квалификации в течение последних 3 лет нет.

Повышение квалификации педагогических работников школы осуществляется организациями: СПБ АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, ИМЦ Красногвардейского района Санкт- Петербурга, СПЦОКО и ИТ, ГБНОУ Академия «Цифровых технологий», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ», НИУ ВШЭ. Форма получения дополнительного профессионального образования: очная, дистанционная с использованием возможностей электронных площадок (ЦНППМ , ООО «Центр ДПО «Экстерн, ООО «Столичный учебный центр», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ООО Центр непрерывного образования и инноваций; образовательная платформа «Учи.ру» , «ЕДИНЫЙ УРОК. РФ»,).

На базе ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Минпросвещения РФ» прошли обучение все педагоги, участвующие в реализации обновленных ФГОС ООО.

Итоги реализации АООП ООО для обучающихся с задержкой психического развития.

В 2023-2024 учебном году в основной школе реализовывался ФГОС ООО -2010 года (в 8-9 классах) и ФГОС – 2021 года (в 5-7 классах).

На 01.09.2023 года в школе разработано две образовательные программы основного общего образования:

- ООП ООО, адаптированная для обучающихся с ОВЗ;
- АООП ООО для обучающихся с ЗПР.

Учебный план ГБОУ школы №609 обеспечивал введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся 8-9-х классов. Учебный план направлен на удовлетворение образовательных потребностей, как обучающихся, так и их родителей. Цели и задачи, сформулированные в учебном плане, соответствуют ООП.

Основное внимание уделено работе педагогов по оценке достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС ООО. В 2023-2024 учебном году оценка осуществлялась через комплексные работы по смысловому чтению и проектную деятельность школьников (защита учебных проектов обучающимися 9-ых классов).

В ходе освоения обучающимися ООП ООО по учебным предметам осуществлялась работа по реализации программы, направленной на формирование УУД.

Учебный план для 5-7 классов обеспечивал введение в действие требований обновленных ФГОС ООО. Основное внимание уделено работе по развитию у обучающихся функциональной грамотности через урочную и внеурочную деятельность.

1. Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО

В 2023-2024 учебном году на ступени основного общего образования обеспеченность педагогическими кадрами составила 100%. Все учителя- предметники имеют соответствующее профильное образование. Своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС:

- должностные инструкции работников приведены в соответствие с ФГОС и единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников»;
- реализован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы в связи с реализацией ФГОС в основной школе и подготовкой к введению обновленных ФГОС.

2. Реализация программы «Формирования смыслового чтения и работы с текстом»

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по освоению **программы «Формирования смыслового чтения и работы с текстом»** по итогам 2023-2024 учебного года.

Первый год реализации ФГОС ООО

5а класс

уровень	**2023-2024 учебный год, 14/10 (количество по списку/кол-во выполнявших работу)**
Высокий уровень	3
Повышенный уровень (уровень выше среднего)	3
Базовый уровень (средний уровень):	4
Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	0
Низкий уровень	0

5б класс

уровень	**2023-2024 учебный год, 12/10 (количество по списку/кол-во выполнявших работу)**
Высокий уровень	1

Повышенный уровень (уровень выше среднего)	2
Базовый уровень (средний уровень):	5
Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	2
Низкий уровень	0

Выводы: учащиеся 5х классов показали достаточный уровень сформированности работы с текстом на начальном этапе обучения в основной школе.

Второй год реализации ФГОС ООО

6а класс

уровень	5 класс- 2022-2023 учебный год (количество обучающихся)	2023-2024 учебный год
Высокий уровень	0	1
Повышенный уровень (уровень выше среднего)	3	0
Базовый уровень (средний уровень):	3	3
Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	0	2
Низкий уровень	1	0

6б класс

уровень	5 класс- 2022-2023 учебный год (количество обучающихся)	2023-2024 учебный год
Высокий уровень	0	0
Повышенный уровень (уровень выше среднего)	1	2
Базовый уровень (средний уровень):	4	5
Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	3	2
Низкий уровень	2	2

Выводы: учащиеся 6а класса показывают положительную динамику по формированию навыка работы с текстом. Проблемы при работе с текстом выявлены у нескольких обучающихся 6б класса. учителем русского языка и литературы Пидяк Е.Н. проводится большая индивидуальная работа.

Третий год реализации ФГОС ООО

7а класс. Сравнительный анализ:

уровень	2021-2022 учебный год (5 кл) количество обучающихся	2022-2023 учебный год (6 кл) количество обучающихся	2023-2024 учебный год (7 кл)
Высокий уровень	0	0	0
Повышенный уровень (уровень выше среднего)	0	0	0
Базовый уровень (средний уровень):	1	2	7
Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	5	3	1
Низкий уровень	3	3	0

7б класс. Сравнительный анализ:

уровень	2021-2022 учебный год (5 кл) количество обучающихся	2022-2023 учебный год (6 кл) количество обучающихся	2023-2024 учебный год (7 кл)
Высокий уровень	0	0	0
Повышенный уровень (уровень выше среднего)	0	2	4
Базовый уровень (средний уровень):	2	3	3
Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	6	4	0
Низкий уровень	1	0	0

Выводы: систематическая работа с обучающимися 7а и 7б класса по формированию навыка читательской грамотности имеет положительную динамику.

Четвертый год реализации ФГОС ООО

8а класс. Сравнительный анализ:

уровень	2020-2021 учебный год количество обучающихся	2021-2022 учебный год количество обучающихся	2022-2023 учебный год количество обучающихся	2023-2024 учебный год
Высокий уровень	0	0	0	0
Повышенный уровень (уровень выше среднего)	0	0	0	3
Базовый уровень (средний уровень):	5	6	3	3

Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	2	2	4	2
Низкий уровень	4	4	1	0

8б класс. Сравнительный анализ

уровень	2020-2021 учебный год количество обучающихся	2021-2022 учебный год количество обучающихся	2022-2023 учебный год количество обучающихся	2023-2024 учебный год
Высокий уровень	0	0	0	1
Повышенный уровень (уровень выше среднего)	0	0	0	3
Базовый уровень (средний уровень):	2	2	4	1
Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	8	8	2	3
Низкий уровень	1	1	2	0

Пятый год реализации ФГОС ООО.

9а класс. Сравнительный анализ

уровень/ учебный год	количество учащихся				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	0	0	0	0	1
Повышенный уровень (уровень выше среднего)	0	1	1	0	1
Базовый уровень (средний уровень):	2	3	5	0	3
Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	3	6	4	4	3
Низкий уровень	6	0	2	4	1

Выводы: имеется положительная динамика в формировании навыков работы с текстом

9б класс. Сравнительный анализ

уровень/ учебный год	количество учащихся				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Высокий уровень	0	0	0	0	1
Повышенный уровень (уровень выше среднего)	0	0	0	0	1
Базовый уровень (средний уровень):	6	6	12	0	2

Пониженный уровень (уровень ниже среднего)	6	6	1	3	2
Низкий уровень	0	1		3	1

Выводы: имеется положительная динамика в формировании навыков работы с текстом.

Вывод: в целом обучающиеся 9а и 9б класса показали стабильные результаты в формировании навыка работы с текстом

Результатом систематической работы по реализации программы является хорошие результаты при сдаче обучающимися итогового собеседования по русскому языку, защите учебных проектов и ГИА по русскому языку.

1. **Мониторинг эффективности учебной деятельности.**

Проводится в 5-9 классах.

9а класс. Классный руководитель Фролова В.В., психолог- Воропаева А.А.

учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс
Уровень	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	май
высокий	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	**0%**	**0%**
выше среднего	10%	10%	8%	8%	10%	18%	30%	**20%**	**40%**
средний	50%	50%	42%	42%	50%	27%	30%	**40%**	**30%**
ниже среднего	10%	10%	8%	17%	0%	18%	20%	**10%**	**10%**
низкий	30%	30%	42%	33%	40%	36%	20%	**30%**	**20%**

Положительную динамику по критериям сформированности эффективности учебной деятельности на этапе завершения ООО показали большинство учащихся 9а класса.

9б класс. Классный руководитель Полушин И.В., психолог- Воропаева А.А.

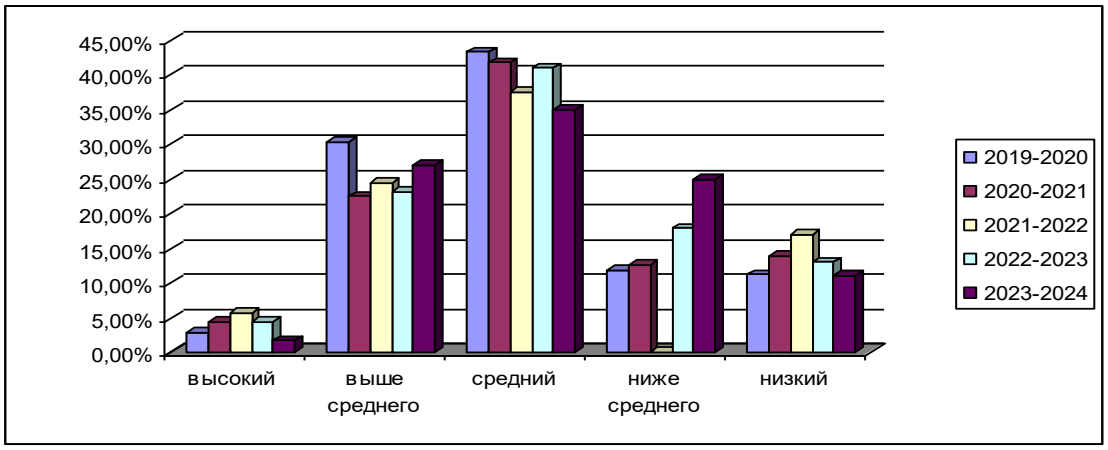
учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс
Уровень	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	май
высокий	20%	10%	23%	0%	0%	0%	0%	**0%**	**9%**
выше среднего	30%	30%	23%	41%	33%	38%	44%	**20%**	**18%**
средний	20%	30%	46%	50%	33%	31%	22%	**50%**	**27%**
ниже среднего	20%	10%	0%	0%	16%	15%	33%	**20%**	**27%**
низкий	10%	20%	7%	8%	16%	15%	0%	**10%**	**18%**

Таким образом: положительную динамику по критериям сформированности эффективности учебной деятельности на этапе завершения ООО показали большинство обучающихся 9б класса.

Сводная таблица (средний результат по школе)

Уровень	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
2019-2020	2,8%	30,3%	43,3%	11,8%	11,2%
2020-2021	4,4%	22,5%	41,8%	12,7%	13,8%
2021-2022	5,7%	24,5%	37,6%	14,4%,	16,9%
2022-2023	4,4%	23,1%	41%	17,9%	13%
2023-2024	1,7%	27%	35%	25%	11%

Сравнительная диаграмма среднего результата по критериям эффективности учебной деятельности по итогам 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023,2023-2024 учебных годов.



Общие выводы:

1. Большинство обучающихся 5-9 классов показывают средний и выше среднего уровень эффективности учебной деятельности, что является результатом планомерной и систематической работы педагогов.

2. В течение последних трех лет наблюдалась незначительная тенденция увеличения детей с низкими показателями эффективности учебных действий, что говорило о несоответствии ряда обучающихся программе, реализуемой в школе.

3. Наиболее низкие результаты показывают учащиеся по критерию «**Усвоение знаний**», «Целеполагание», «Самоконтроль».

4. Для достижения более высоких результатов необходимо усилить работу педагогов-психологов по повышению учебной мотивации. В системе продолжить работу по формированию регулятивных УУД.

4. Реализация программы «Формирования ИКТ – компетентности у обучающихся основной школы». В целях реализации программы в учебный план внеурочной деятельности включены часы курса «Инфознайка» для 5-6 классов, «Информатика вокруг нас» для 7-9 классов. В учебном плане 5-9 классов включен учебный предмет «Информатика» по 1 часу в неделю.

Результатом работы по формированию ИКТ- компетентности является постоянное участие обучающихся школы в районном туре городского педагогического конкурса «Я познаю мир» в номинации «Виртуальное путешествие».

Обучающиеся 5-9 классов являются активными участниками учебного проекта «Урок цифры» и «Цифровая школа. Учи.ру».

Активное участие в популяризации всех дистанционных конкурсах по ИКТ является учитель информатики Муфтахудинов А.Ш.

Проведен мониторинг уровня сформированности навыков при работе с ПК обучающимися выпускного класса.

Класс	Процент выполнения работы (среднее значение по классу)
9а	74%
9б	62%

Учащиеся показали хорошо сформированные умения при работе с построением диаграммам и графиков, с данными в ячейках. Абсолютное большинство обучающихся владеет навыками выполнения презентации с использованием программы PowerPoint, умеют использовать в проекте фото, видео и музыкальные файлы.

5. Реализация программы учебно - исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет **индивидуальный проект,** представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении всего учебного года. В минувшем учебном году обучающиеся 9х классов продолжили работу над индивидуальным учебным проектом под руководством учителя- предметника. В апреле 2024 года прошла публичная защита учебных проектов. Учащиеся представили работы по предметам: литература, История России. Всеобщая история, химия, биология, география, информатика, технология, иностранный язык, ОБЖ.

При выполнении работы над проектами учащиеся и руководители проектов ориентировались на разработанные критерии оценивания учебных проектов.

6 .Мероприятия по информационному обеспечению ФГОС.

Информационно-образовательная среда представлена школьным сайтом. На сайте разделе «Образовательные стандарты» обновлена информация в течение 2023-2024 учебного года.

Разработана страница по обновленным ФГОС ООО, ФАОП.

План работы школы по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Расписание учебных занятий и занятий внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Систематически обновляются материалы по ГИА.

На информационных носителях размещаются и сохраняются материалы образовательного процесса, в том числе работы обучающихся и педагогов. Фиксируются ход образовательного процесса и результаты ООП ООО. Осуществляется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете. На сайте размещаются материалы по внедрению Федерального государственного образовательного стандарта. На

родительских собраниях, заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений обсуждаются вопросы ФГОС ООО. Администрация и педагоги школы участвуют в работе (просмотр записей) онлайн-семинаров (вебинаров) по темам, касающимся введения ФГОС ООО.

7. Мониторинг достижения планируемых образовательных результатов представлен

Формы представления образовательных результатов (да/нет)	
Портфолио обучающихся	да
Творческие, проектные и исследовательские работы	да
Комплексная проверочная работа (по итогам года)	да
ГИА	да
Метапредметные образовательные результаты, преимущественно оцениваемые педагогами ОО (да/нет)	
Умение учиться	да
Учебное сотрудничество	да
Грамотность чтения информационных текстов	да
Умение применять знания в знакомой ситуации	да
Умение применять знания в новой ситуации	да
Другое (указать)	
Система мониторинга достижения личностных результатов учащихся (да/нет)	
В школе существует система мониторинга достижения личностных результатов учащихся	да

Для успешной реализации ФГОС ООО и обновленных ФГОС ООО необходимо:

1.Продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

2. Продолжить обмен опытом между учителями школы по вопросам использования системнодеятельностного подхода через посещение уроков, проведение мастер-классов, тематических педагогических советов.

3.Продолжить формирование электронных ресурсов для обеспечения деятельности учителей основной школы.

4. Повышать рост профессионализма учителей в соответствии с критериями, заданными ФГОС, централизованными формами повышения квалификации.

5. Больше использовать информационные и проектные технологии, способствующие повышению интереса учащихся к предмету, росту качества обученности и результативности участия в конкурсных мероприятиях.

6. Совершенствовать инструментарий оценивания качества соответствия структуры и содержания ООП и качества условий реализации ООП.