

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение школа №609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Принята
Педагогическим советом ГБОУ школы
№609
Протокол 1 от 29 августа 2016 года



Утверждаю
Приказ № 30.08 от 30.08 2016г.
Директор ГБОУ школы №609
О.П. Семенова

1. Назначение программы и актуальность.
2. Предметная область.
3. Цели и задачи.
4. Предметная Программа.
5. Методика реализации Программы.
6. Ожидаемые результаты.
7. Планируемые личностные результаты.
8. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебной работы время.
9. Мониторинг эффективности реализации Программы.
10. Условия реализации Программы.
11. Кадровое обеспечение.
12. Современность уровня содержания образования.
13. Научно-методическое обеспечение и экспортная занятость учащихся на досуговое время.

Программа внеурочной деятельности

Санкт-Петербург
2016 год

Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы ГБОУ школы № 609

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа.
2. Пояснительная записка.
3. Цели и задачи.
4. Принципы Программы.
5. Направления реализации Программы.
6. Ожидаемые результаты реализации Программы.
7. Планируемые личностные результаты.
8. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время.
9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.
10. Условия реализации Программы.
11. Кадровое обеспечение.
12. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
13. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

1. Нормативно-правовая и документальная основа:

- Закон Российской Федерации « Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г).
- Примерные программы внеурочной деятельности начального и основного образования.
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 №281«Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

2. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности ГБОУ школы № 609 разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Программа учитывает образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса школы и направлена на освоение ФГОС второго поколения.

Внеурочная деятельность объединяет все формы работы школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, т. к. обучение в школе для детей, испытывающих трудности в обучении, сопряжено с необходимостью в индивидуальных образовательных траекториях. Для этих детей характерно нарушение всех сторон деятельности, что создает проблему не только в усвоении учебного материала, но и накладывает свой негативный отпечаток на жизнь ребенка в целом. Поэтому необходима коррекция и развитие не только познавательной сферы, но и работа по воспитанию личностных качеств ребенка. Высокая утомляемость, низкий уровень работоспособности, небольшой объем восприятия и сохранения информации, а также другие особенности познавательной деятельности детей с ОВЗ предъявляют особые требования к содержанию программ внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Настоящая Программа создает условия для социального и культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

3. Цель и задачи внеурочной деятельности

1. Создание комфортной воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия для всестороннего развития личности ребенка на основе общечеловеческих нравственных ценностей.
2. Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
3. Организация личностно-ориентированного подхода в коррекционно-развивающей работе с детьми, испытывающими трудности в обучении.
4. Подготовка к восприятию содержания учебной программы.

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

Сформировать

- достаточный уровень универсальных учебных действий обучающихся;
- стойкий познавательный интерес к учебной деятельности;
- навыки самостоятельности и общения в коллективе;
- коммуникативную, этническую, социальную компетентность школьников;
- социокультурную идентичность.

Создать

- условия для полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья.

Развивать

- личностные качества на основе общечеловеческих нравственных ценностей: гуманизма, любви, толерантности;
- творческое мышление, необходимое для практической деятельности в окружающем мире.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: **спортивно -оздоровительное**, **общеинтеллектуальное**, **общекультурное**, **социальное**, **духовно-нравственное**.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности и основанием для построения соответствующей образовательной программы ОУ.

Для реализации образовательного процесса в школе доступны следующие **виды внеурочной деятельности:**

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- патриотическая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности тесно связаны между собой. Внеурочная деятельность позволяет педагогу выявить у своих подопечных потенциальные возможности и интересы. Помочь им их реализовать. Внеурочная работа - это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе между обучающимися и

классным руководителем с целью создания ученического коллектива.

4. Принципы Программы:

Принцип гуманизации и гуманитаризации способствует правильной ориентации обучающихся в системе ценностей и содействует включению обучающихся в диалог разных культур.

Принцип внешней и внутренней дифференциации - выявление и развитие у школьников склонностей и способностей к работе в различных направлениях творческой деятельности, предоставление возможности обучающимся выбора ряда дисциплин или возможности работать на разных уровнях глубины освоения каждого конкретного предмета.

Принцип свободы выбора - предоставление учащимся возможности самостоятельного выбора форм и видов внеурочной деятельности, формирование чувства ответственности за его результаты.

Возможность свободного самоопределения и самореализации.

Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Принцип единства - единство обучения, воспитания, развития.

Принцип экологизации - развитие у ребенка чувства ответственности за окружающий мир.

Практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Программа строится по **модульному принципу**, благодаря чему обеспечивается интеграция различных видов деятельности, необходимых для достижения учащимися целей обучения.

Каждый из предложенных **модулей**, как независимая единица содержания, представляет собой технологический процесс обработки определенного материала либо группу работ, которые объединены смысловым и логическим единством и направлены на достижение комплексов дидактической цели.

Мы предлагаем наиболее приемлемые модули для условий нашего образовательного учреждения.

5. Направления реализации Программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Совершенствование уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Распределение часов.

Внеурочная деятельность во 2-4 классах.

Недельный учебный план внеурочной деятельности

Направления реализации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю		
	2 классы	3 классы	4 классы
Спортивно-оздоровительное	1	1	1
Общекультурное	2	2	2
Общеинтеллектуальное	3	3	3
Духовно-нравственное	2	2	2
Социальное	2	2	2
Итого:	10	10	10

Направления	Реализуемые программы	Классы							Итого
		2а	2б	3а	3б	4а	4б	4в	
Спортивно-оздоровительное	Ритмика	1	1	1	1	1	1	1	7
Общекультурное	«Я- петербуржец» «Мир музыки»	2	2	2	2	2	2	2	14
Общеинтеллектуальное	Коррекционные занятия	3	3	3	3	3	3	3	21
Духовно-нравственное	«Я - гражданин России» «Учимся жить вместе»	2	2	2	2	2	2	2	14
Социальное	«Веселый светофорчик» «Город мастеров»	2	2	2	2	2	2	2	14
Итого:		10	10	10	10	10	10	10	70

Программа состоит из 5 относительно самостоятельных модулей (общим объемом 2380 часов), каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

Внеурочная деятельность составляет 2380 занятий в год, отводимых на обеспечение индивидуальных запросов и потребностей учащихся и их семей, интересов ОУ. Часы, отводимые для внеурочной деятельности, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию Программы воспитания через различные формы и методы.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, соревнований, и т. д. Любая из этих форм обладает достаточно большим воспитательным потенциалом, реализация которого является задачей педагога, организующего свою работу в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами. Занятия по различным модулям проводятся разными педагогами:

учителями-предметниками в виде занятий, классными руководителями как классные часы, педагогами дополнительного образования в форме кружковых мероприятий и т. п.

В силу индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при определении направлений занятий в начале года каждому ребенку предоставлена возможность пройти через весь спектр направлений внеурочной деятельности.

Программа ориентирована на школьников младшего возраста и может быть реализована в работе педагога как с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов и параллелей.

Ресурсная база школы даст возможность осуществить с учетом возрастных особенностей учащихся:

- взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и целостности образования;
- непрерывность дополнительного образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системность организации управления учебно-воспитательным процессом;
- обеспечит баланс между двигательными-активными и теоретическими занятиями.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья обучающихся;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

7. Планируемые личностные результаты.

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества

- **Информационная поддержка занятости учащихся в свободное от учебы время:**

Задачи	Мероприятия
Создать систему информирования учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов о возможности участия в мероприятиях района и школы.	Оформление информационного стенда Родительские собрания
Создать систему информирования родителей (законных представителей) о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, спортивных секций.
Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение копий благодарностей и грамот на информационных стендах Оформление стенда «Наши достижения». Размещение информации на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Работа над созданием сайта учащимися. Курсы компьютерной грамотности для педагогов. Работа над созданием сайта педагогами. Размещение мобильной информации на сайте школы.

9. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества Программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой Программой. Управление реализацией Программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями (законными представителями), общественными организациями,
- социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся;

- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы.
2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.
3. Анкетирование школьников и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями.
4. Анкетирование школьников и родителей (законных представителей) в рамках внутришкольного контроля.
5. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ.
6. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.
7. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

10. Условия реализации программы

Для успешной реализации Программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение Программы,
- методическое обеспечение Программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

11. Кадровое обеспечение

В реализации Программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие Программу;
- библиотекарь;
- работники ДДТ;

12. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями- предметниками и руководителями кружков, воспитателями ГПД, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с педагогами-психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, спортивных секций, воспитателей групп продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

13. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия,
- Интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагогов. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

