

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
школа № 609 Красногвардейского района

Рассмотрено на заседании Педагогического
Совета ГБОУ № 609
Протокол № 7
От « 01 » 06 2016 года



Утверждаю:
Директор ГБОУ школы № 609
Семенова О. П.
«01» 06 2016 года
Приказ 57 от 02.06.2016г.

Образовательная программа начального общего образования

Санкт-Петербург
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа начального общего образования **школы № 609** разработана педагогическим коллективом в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений УМК «Школа России».

Это документ, определяющий стратегию перехода на образовательные стандарты нового поколения в условиях модернизации образования. Программа представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности учреждения. Единство этих программ образует завершённую систему обеспечения жизнедеятельности, функционирования и развития конкретного образовательного учреждения.

Школа № 609 является в соответствии с Уставом Государственным бюджетным образовательным учреждением. Ставит перед собой цель гуманизации воспитательного процесса, соответствующего реабилитации детей с проблемами в развитии для их последующего включения в реальные жизненные ситуации, подготовку их к трудовой деятельности, создание условий для оптимального процесса социализации.

Образовательное учреждение, организуя процесс обучения и воспитания обучающихся, стремится к тому, чтобы сделать его как можно более эффективным. Педагоги, равно как и родители, заинтересованы в том, чтобы школьники не только получали предметные знания и умения, но и научились жить в обществе, адаптироваться в нём, достигать социального успеха.

Разработка образовательной программы начального общего образования осуществлялась школой самостоятельно с привлечением органов самоуправления.

Образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и **направлена на:**

1. Формирование общей культуры обучающихся, их духовно- нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
2. Создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа **формируется** с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Реализация образовательной программы обеспечивает конституционное право на образование всем обучающимся, пожелавшим учиться в школе.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста особенности:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования.

Целью реализации образовательной программы начального общего образования начальной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со Стандартами образовательной программой начального общего образования решаются **следующие задачи:**

1. Развитие личности школьника, его творческих способностей;
2. Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально - ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
3. Формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научных знаний, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской гражданской идентичности;

метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания. Его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В основе реализации образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения

- мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Содержание образовательной программы начального общего образования **формируется** с учётом социокультурных особенностей и потребностей. Важнейшей частью основной образовательной программы является учебный план школы, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, включающую внеурочную деятельность. Формы внеурочная деятельность: экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые исследования, общественно-полезные практики.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Разработанная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практика, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, проектноисследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Образовательная программа **направлена:**

1. На обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
2. На реализацию права семьи на выбор образовательных программ начального общего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников;
- обеспечение возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, досуговой и

трудовой деятельности;

- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования. Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной

программе:

1. Обеспечивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и минимальный для каждого обучающегося уровень успешности;
2. Нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности: *учащихся* — в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету;

родителей - в потребности выбора программ обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в социальной адаптации;

общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Нормативные документы МО РФ;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях;
- Типовое положение об образовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты;
- Лицензия образовательного учреждения.

Также при разработке образовательной программы учтены:

1. Уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работают квалифицированные педагогические кадры;
2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса: в школе созданы комфортные условия для участников образовательного процесса, работает компьютерный класс, библиотека, спортивный зал, имеется выход в Интернет;
3. Традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие педагогов в освоении современных образовательных технологий, своевременное повышение курсовой и квалификационной подготовки и т.д.;
4. Цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
5. Учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Школа, реализующая образовательную программу начального общего образования, обязано обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении (заявление при поступлении в школу);
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом образовательного учреждения.

II. ПРОГРАММА АДРЕСОВАНА

Учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

Учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.).

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа ориентируется на *поликультурный контингент* учащихся и родителей. Поэтому на всех предметах и во внеурочной деятельности осуществляется *диалог культур*, реализуемый через содержание программного материала, уклада школьной жизни.

В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности городской среды и социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

III. ОБЩИЕ ЦЕЛИ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;

С точки зрения учителя	С точки зрения ученика
Воспитание толерантности, т. е. ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки.	Научиться уважать других и заслуживать уважение к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки
Формирование системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебнопознавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры.	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнавать много нового и интересного.
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.	Расти здоровым.

Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника.	Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развивать свои способности в этой области.
---	---

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты представлены двумя уровнями: в обобщенной форме (раскрывающие общие результаты для всего процесса обучения в начальной школе) и технологической (характерной для предметной специфики), представленных в программах учебных дисциплин.

1. Требования к основным предметным результатам

- выполнение итоговых предметных контрольных работ, тестов;
- умение строить высказывания в определенном стиле, в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными нормами;
- владение навыками устного счета;
- знание правил поиска неизвестного компонента в уравнениях и умение применять эти правила;
- умение составлять простейшие алгоритмы;
- умение проводить проверку правильности вычислений разными способами;
- умение видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;
- владение элементарными способами изучения природы и общества;
- освоение основ экологической и культурологической грамотности.

2. Требования к основным и метапредметным результатам

- умение ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- умение учитывать разные мнения и интересы, представлять собственную позицию;
- умение осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
- умение адекватно понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности;
- умение осуществлять выбор эффективных способов решения поставленной задачи;
- умение оценивать правильность выполнения действия;
- умение планировать действие в соответствии с поставленной задачей;
- готовность принимать различные точки зрения;
- проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно организовывать свою работу на уроке;
- самостоятельно выполнять действия по алгоритму;
- грамотно оформлять задания в тетради.

3. Требования к результатам личностного развития

- мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу;
- речевая культура, коммуникативные качества;
- умения дружить и желание помогать одноклассникам и другим людям;
- прилежание, аккуратность, исполнительность, трудолюбие.

Таким образом, у выпускников начальной школы должны быть сформированы следующие основные компоненты учебной деятельности:

1. Достаточно высокий уровень овладения учебными навыками и действиями;
2. Соответствующее возрастным нормам развитие познавательной сферы;
3. Достаточно развитое мышление;
4. Достаточный уровень учебной мотивации, сформированные учебно-познавательные мотивы;
5. Сформированный контроль и самоконтроль;
6. Положительная самооценка.

Планируемые результаты разработаны на основе требований к освоению основных образовательных программ и учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования УУД, системы оценки, а также потребности учащихся, родителей и

общества.

V. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1. Общие положения

1.1. Учебный план ГБОУ школы №609 - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся в течение учебного года.

1.2. Учебный план ГБОУ школы №609, реализующей основную общеобразовательную программу начального общего, основного общего образования, формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования) (для II- IV классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2009 №729 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 22.03.2016 №822-р « О формировании календарного учебного графика образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2016/2017 учебном году»;
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 23.03.2016 №846-р« О формировании учебных планов государственных общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»
- Инструктивно- методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год» от 10.05.2016 №03-20-1643/16-0-0;
- Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2009 №729 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 19.04.2010 г. № 598-р «О порядке приема в государственные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционно - развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», СПб АППО, 2014 год;
- Инструктивно- методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Санкт- Петербурга» Приложение к письму Комитета по образованию от 12.05.2014 №03-20-1859/14-0-0

- Письмом Министерства образования РФ от **08.10.2010 № ик-1494/19** «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями № 1, № 2;
- Инструктивно- методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016-2017 учебный год» от 10.05.2016 №03-20-1643/16-0-0;
- Инструктивно- методическим письмом Комитета по образованию от 15.04.2016 № 03-20-1347/16-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 14.12.2009 №729 « Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно- нравственной культуры народов России».
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт–Петербурга от 19.04.2010 г. № 598-р «О порядке приема в государственные образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- Методическими рекомендациями «Организация и проведение коррекционно - развивающих занятий в школах (классах), реализующих адаптированные основные образовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья», СПб АППО, 2014 год;
- Инструктивно- методическим письмом «Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Санкт- Петербурга» Приложение к письму Комитета по образованию от 12.05.2014 №03-20-1859/14-0-0
- Письмом Министерства образования РФ от **08.10.2010 № ик-1494/19** «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями № 1, № 2.

Приложение 1: Приказ МО РФ от **30.08.2010г. № 889** «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Приложение 2: Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений РФ»; Годовым календарным графиком работы ГБОУ школы №609 на 2016/2017 учебный год;

- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 « О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Уставом ГБОУ школы №609.

- 1.3. Учебный план ГБОУ школы №609 на 2016/2017 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10).
- 1.4. Нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования для 1 классов с 01.09.2016 года увеличивается до 5 лет в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
- 1.5. Учебный план является частью образовательной программы ГБОУ школы №609. Учебный план для 2-4 классов разработан в соответствии с ФГОС НОО и с учетом соответствующих основных образовательных программ начального общего образования.
- 1.6. Нормативный срок освоения образовательной программы для детей с ОВЗ, предусматривает четыре года для 2-4 классов;
- 1.7. В 2016-2017 учебном году устанавливается следующая продолжительность учебного года для 2-4 классы составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия в 2016/2017 учебном году в ГБОУ школе №609 начинаются 01.09.2016 года и заканчиваются 25.05.2017 года.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Устанавливаются следующие сроки школьных каникул:

- Осенние каникулы – с 31.10. 2016 по 08.11.2016 года (9 дней)
 - Зимние каникулы – с 29.12.2016 по 11.01.2017 года. (14 дней)
 - Весенние каникулы – с 25.03.2017 по 02.04.2017 года (9 дней)
 - Дополнительные каникулы для первоклассников – с 06.02.2017 по 12.02.2017 года (7 дней)
- 1.8. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ГБОУ школы №609, состоящего из обязательной части и части, формируемой образовательной организацией, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.
- 1.9. В ГБОУ школе №609 устанавливается режим работы по пятидневной учебной неделе, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся II-IV классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Между началом внеурочной деятельности, индивидуальными, групповыми занятиями коррекционно-развивающей направленности и последним уроком устанавливается перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий, занятий внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых занятий развивающей направленности, психо-коррекционных занятий.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали: во 2-3 классах- 1,5 ч., в 4 классах.

- 1.10. Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
 - рекомендуется в середине учебного дня организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
 - для всех обучающихся организуется 2-х разовое питание и прогулки на свежем воздухе.
- 1.11. При проведении занятий по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (IV класс) при выборе родителями (законными представителями) обучающихся одного класса двух модулей осуществляется деление классов на группы.
- 1.12. ГБОУ школа №609 для использования в учебном процессе при реализации образовательных программ выбирает:
- учебники, из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);
 - учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования (в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений»).

1.13. Учебная нагрузка педагогических работников ГБОУ школы №609 определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам школы, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

1.14. Учебные предметы учебного плана соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе. Учебный план ГБОУ школы №609 состоит из двух частей: инвариантной (обязательной) и вариативной (формируемой участниками образовательных отношений).

В инвариантной части полностью реализуются государственные общеобразовательные программы, что обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение

выпускниками образовательного учреждения необходимым минимумом знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования в любом регионе страны.

В учебном плане соблюден принцип преемственности в обучении между начальным и основным общим образованием. Учебный план составлен с учетом психофизических особенностей детей и направлен на восполнение пробелов предшествующего развития, на формирование знаний и представлений об окружающем мире, одновременное развитие речи и умственных операций, на развитие пространственных представлений и моторики, на нормализацию деятельности в целом, что определяет специфику адаптированной образовательной программы образовательного учреждения для детей с задержкой психического развития.

Учебный план ГБОУ школы №609 на 2016-2017 учебный год представлен 4 вариантами учебного плана:

- для учащихся 1 классов с учетом введения ФГОС НОО ОВЗ;
- для учащихся 2-4 классов с учетом реализации ФГОС НОО;
- для учащихся 5 классов с учетом реализации ФГОС ООО;
- для учащихся 6-9 классов с учетом реализации федерального компонента государственного стандарта.

1.15. Учащиеся школы обучаются по **общеобразовательным программам, адаптированным с учетом реальных возможностей обучающихся** и имеющими коррекционную направленность обучения, наиболее выраженную на первой ступени обучения, **утвержденными на Педагогическом Совете школы.**

1.16. В процессе обучения по решению Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и желанию родителей (законных представителей) учащиеся могут быть переведены в общеобразовательную школу, переведены на более упрощенную программу обучения или продолжить обучение в данной школе. После завершения обучения по программам начального общего образования обучающийся продолжает обучение в данном специальном (коррекционном) образовательном учреждении или переходит на обучение в другие общеобразовательные организации, реализующие программы основного общего образования.

После успешного окончания обучения по основным общеобразовательным программам учащиеся могут продолжить свое обучение в общеобразовательных организациях, реализующих программы среднего общего образования или в учреждениях начального профессионального образования района и города.

2. Специфика учебного плана ГБОУ школы №609

Учебный план ГБОУ школы №609 на 2016-2017 учебный год обеспечивает усвоение учащимися:

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (I класс);
- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (II – IV кл.);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (V кл.);
- федерального компонента государственного стандарта (определяется перечень обязательных учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов) (VI- IX кл).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для обучающихся 2-4 классов, на 2016-2017 учебный год, представлена:

- дополнительным часом (1 час в неделю) на изучение учебного предмета «Русский язык».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для обучающихся 5 класса, на 2016-2017 учебный год, представлена:

- учебным предметом «Обществознание»- 1 час в неделю;
- курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Учитывая традиции петербургского образования, изучение курса «История и культура Санкт-Петербурга» реализуется в рамках внеурочной деятельности (протокол Педсовета №7 от 01.06.2016 г.)

Региональный компонент и компонент образовательной организации в учебном плане для 6-9 классов на 2016- 2017 учебный год представлен:

- дополнительными часами на изучение отдельных учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана 6-9 классов;
- курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» как отдельного предмета в 6-7 и 9 классах;
- курсом предпрофильной подготовки в 9 классе

- предмет «История и культура Санкт-Петербурга» для обучающихся VI- IX классов представлен модулем в рамках учебных предметов «Музыка» и «ИЗО» для 6-7 классов, «Искусства» для 8-9 классов.

Предметные области (для I- V классов) и учебные предметы (для VI - IX классов), представленные в учебном плане школы обеспечивают подготовку выпускника к вхождению в самостоятельную жизнь и ориентируют образовательный процесс на достижение выпускникам уровня функциональной грамотности.

- В учебный план ГБОУ школы №609 включен **третий урок физической культуры**. Третий урок физической культуры включается в сетку расписания учебных занятий и рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры.
- При разработке содержания третьего часа учебного предмета «Физическая культура» учитывается состояние здоровья обучающихся (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»), возможности образовательного учреждения.
- В 2016-2017 учебном году, в соответствии с ФБУП-2004 года, в учебный план включен учебный предмет «Иностранный язык»: во 2-4 классах по 2 часа в неделю; в 5-9 классах количество часов на изучение учебного предмета «Иностранный язык» отводится 3 часа в неделю.
- В 2016-2017 учебном году, в соответствии с ФБУП- 2004 года, учебный предмет «Искусство» в 5-7 классе представлен отдельными предметами «Музыка» и «ИЗО» и имеет логическое продолжение в 8-9 классах через интегрированный курс «Искусство» 1 час в неделю (итого за год 34 часа).
- УМК для реализации образовательной программы составляется образовательным учреждением с учетом психофизических особенностей детей и утверждается на Педагогическом Совете школы (протокол №7 от 01.06.2016)
- При разработке учебного плана на 2016-2017 учебный год учитывалась материально-техническая база школы, программно-методическая обеспеченность учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы учащихся их родителей (законных представителей)
- Образовательный процесс осуществляется в одну смену с 9.00 в рамках пятидневной учебной недели с учетом максимально допустимой нагрузки учащихся. Продолжительность урока на первой (2 – 4 классы) и второй (5-9 классы) ступенях обучения составляет 40 минут. Наполняемость классов не превышает 12 человек.

Расписание звонков на 2016-2017 учебный год:

№ урока	Продолжительность урока (мин.)	Продолжительность перемены (мин.)
1 урок	9.00 – 9.40	10
2 урок	9.50 – 10.30	20
3 урок	10.50 – 11.30	20
4 урок	11.50 – 12.30	10
5 урок	12.40 – 13.20	10
6 урок	13.30 – 14.10	10
7 урок	1.20 – 15.00	10

- В 2016-2017 учебном году в соответствии с ФГОС НОО в 1-4 классах и ФГОС ООО в 5 классах **реализуется программа внеурочной деятельности**.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. **План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционно-развивающей направленности.** Расписание занятий внеурочной деятельности составляется отдельно от расписания уроков.

В учебном плане на 2016-2017 учебный год для обучающихся 6-9 классов выделены коррекционно-развивающие занятия, проведение которых обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Начальное общее образование.

Учебный план начальной школы ГБОУ школы №609 представлен двумя учебными планами, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

- В 2016-2017 учебном году в 1 классах реализуется учебный план в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;
 - 2016- 2017 учебном году во 2 – 4 классах ГБОУ школы №609 реализуется учебный план в соответствии с ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года №373 (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11. 2010 №1241), Распоряжением Комитета по образованию Санкт- Петербурга от 23.03.2016. №846-р « О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт- Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» и Инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт- Петербурга, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, на 2016/2017 учебный год» от 10.05.2016 №03-20-164/16-0-0;
1. Начальное образование школы для 2-4 классов по объему и содержанию соответствует образованию в массовой школе. Учащиеся начальной школы обучаются по общеобразовательным программам, адаптированным с учетом возможностей обучающихся с ОВЗ, имеющие коррекционную направленность обучения, наиболее выраженную на I ступени обучения.
 2. В учебном плане все предметные области сохранены без изменений. Учебный план начального общего образования составлен с учетом решения следующих основных задач:
 - 1) сформировать навыки элементарной грамотности, основные умения и навыки учения и общения;
 - 2) дать обучающимся представления об отечественной и мировой культуре.
 - 3) сформировать у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народов России
 - 4) коррекции задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план начального общего образования ориентирован на 33 учебных недели в год для I класса, 34 учебных недели в год для II-IV классов.

В учебном плане школы на 2016-2017 учебный год:

- учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» реализуется во 2-4 классах по 2 часа в неделю. Основной целью обучения иностранным языкам является развитие способностей младшего школьника к общению на иностранном языке через формирование у учащихся коммуникативных умений. Деление класса (более 12 человек) при проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется при наличии необходимых средств и условий для проведения занятий.
- курс ОБЖ (включая вопросы ПДД) реализуется модульно в предмете «Окружающий мир».
- учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ) реализуется в 4 классе по 1 часу в неделю (всего 34 часа). Учебный предмет является светским. Целью курса ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

В 2016-2017 учебном году на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся в рамках предмета ОРКСЭ реализуется 2 модуля: «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики».

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

В начальной школе обучение осуществляется по УМК «Школа России».

1.1. Учебный план II- IV классов ГБОУ школы №609 на 2016-2017 учебный год

Учебный план для II - IV классов:

1. Обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО.
2. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в

соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

3. Определяет состав и структуру обязательных предметных областей.

4. Обеспечивает организацию внеурочной деятельности.

Учебный план II- IV классов начального общего образования разработан в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО и направлен на обеспечение:

- равных возможностей получения качественного начального образования;
- создание образовательно-воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка;
- овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;
- развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных результатов в ходе изучения учебных предметов;
- осуществление принципа единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья знаний основ наук;
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся;
- обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся;
- развитие личностных качеств и социализацию школьников.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Предметные области учебного плана 2-4 классов ГБОУ школы №609,

в соответствии с ФГОС НОО.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает

изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение». Основными задачами реализации содержания являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового пространства России. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Образовательная область «Иностранный язык» предусматривает изучение учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык).

Образовательная область «Математика и информатика» предусматривает изучение учебного предмета «Математика». Основными задачами реализации содержания являются: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Образовательная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» предусматривает изучение предмета «Окружающий мир». Данный курс направлен на формирование ценности, целостности и многообразия окружающего мира, осознания своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Предмет имеет коррекционное значение. Предмет способствует формированию знаний и представлений об окружающем мире, развитию речи на основе приобретенных знаний, а также развитию у учащихся умственных операций и действий. Программа учебного модуля «Дорожная безопасность» и «ОБЖ» реализуется через интеграцию с учебным предметом «Окружающий мир».

Образовательная область «Основы религиозных культур и светской этики» предусматривает изучение курса ОРКСЭ представленного шестью вариантами модулей, выбираемых родителями (законными представителями) обучающимися по письменному заявлению.

Образовательная область «Искусство» предусматривает изучение предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство». Изучение этих предметов способствует развитию способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Образовательная область «Технология» предусматривает изучение предмета «Технология». Изучение технологии способствует формированию опыта как основы обучения и познания, формированию первоначального опыта практической преобразовательской деятельности.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета «Физическая культура». Предмет физическая культура направлен на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Все обучение во 2-4 классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

Годовой учебный план для 2-4 классов ГБОУ школы № 609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		II	III	IV	ИТОГО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	136	136	136	408
	Литературное чтение	136	136	102	374
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	136	136	136	408
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	68	68	68	204
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	34	34
Искусство	Музыка	34	34	34	102
	Изобразительное искусство	34	34	34	102
Технология	Технология	34	34	34	102
Физическая культура	Физическая культура	102	102	102	306
	Итого:	748	748	748	2244
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений		34	34	34	102
Максимально допустимая недельная нагрузка		782	782	782	2346

Внеурочная деятельность	238	238	238	714
-------------------------	-----	-----	-----	------------

- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивающая реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в 2016-2017 учебном году направлена на изучение учебного предмета «Русский язык» во 2-4 классах.

Недельный учебный план для 2-4 классов ГБОУ школы №609 Красногвардейского района Санкт-Петербурга, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, в соответствии с ФГОС НОО, на 2016-2017 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		II	III	IV	ИТОГО
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	15
	Литературное чтение	4	4	3	11
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	12
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	6
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	3
Технология	Технология	1	1	1	3
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	9
	Итого:	23	23	23	69
Максимально допустимая недельная нагрузка		23	23	23	69
Внеурочная деятельность		7	7	7	21

Организация внеурочной деятельности во 2-4 классах на 2016-2017 учебный год (Приложение №1)

I. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального образования;

- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России».
6. Планируемые результаты сформированности УУД.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой работы рабочих программ отдельных учебных предметов.

Разделы программы в соответствии с УМК «Школа России».

ФГОС начального общего образования определяет ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования следующим образом:

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:
 - чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
 - осознание ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
 - отказ от деления на «своих» и «чужих»;
 - уважение истории и культуры каждого народа.
2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:
 - доброжелательность, доверие и внимание к людям,
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).
5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
 - готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
 - критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
 - готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
 - целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
 - готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности

личности и общества в пределах своих возможностей.

В концепции УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

Это человек:

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера.
- Умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

В ФГОС начального общего образования содержится характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться **вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него ответить;**
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют **знаковосимволические действия**:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p>
3класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям другого народа.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

<p>4класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д. 2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.</p> <p>3 Освоение личностного смысла учения: выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4 Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм нравственных и этических ценностей гражданина России.</p>	<p>1.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3 Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>1.Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3 Составлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет) 4 Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5 Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6 Составлять сложный план текста.</p> <p>7 Уметь переработать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4 Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5 Отстаивать свою точку зрения соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6 Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7 Понимать точку зрения другого</p> <p>8 Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений</p>
---------------	---	--	--	---

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (Математика, Русский язык, Окружающий мир, Технология, Физическая культура и др.)			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляет собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность,

- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
личностные - определяющие мотивационную ориентацию,
регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
 3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.
 4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.
 5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
 6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Универсального интегрированного Портфолио (раздел «Система оценки достижений планируемых результатов образования»), который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.
 7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

»

- 1) *Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*
- 2) *Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*
- 3) *Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через

тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план

действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию. На каждой ступени образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующей ступени. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями ступени обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преимственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться;
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преимущественности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться.

В таблице «Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе основной школе» представлены УУД, результаты развития УУД, их значение для обучения.

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные действия - смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия - осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанность и критичность учебных действий.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения.

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить

соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия, обеспечивающие развитие У УД в образовательном процессе»

Учитель знает:

- важность формирования универсальных учебных действий школьников;
- сущность и виды универсальных умений;
- педагогические приемы и способы их формирования.

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД;
- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;
- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД.

VIII. Программа духовно-нравственного развития

Цель программы: воспитание ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Идеологическую основу программы составляют указанные в проекте Концепции духовно-нравственного воспитания ценности: патриотизм, социальная солидарность, традиционные российские религии, гражданственность, семья, труд и творчество, природа и искусство, человечество.

Замысел программы заключается в том, что целостное воспитательное пространство школы структурируется рядом воспитательных программ и подпрограмм. Каждая воспитательная программа осуществляется по одному из пяти направлений:

1. *Урочная деятельность* предполагает реализацию идеи диалога культур за счет широкого использования сопоставительного анализа различных культурных объектов. Культурологический подход сказывается в рассмотрении изучаемого материала как элемента культуры, в актуализации доступных младшим школьникам культурных связей, вытекающих из содержания программного материала.
2. *Внеурочная деятельность* и 3. *Внешкольная деятельность* представлены в приложении.
4. *Семейное воспитание* и образование в школе синхронизируются организационно и содержательно через работу клубов, других форм взаимодействия, программу экскурсий, проектную деятельность.
5. *Изучение культурологических основ традиционных российских религий* обеспечивается экскурсионной программой, программами дополнительного образования.

Ожидаемые результаты программы: освоение опыта ответственного поведения, проявлений активной позиции, развитие патриотических чувств.

VIII. Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни

Цель программы: формирование опыта здорового образа жизни, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Замысел программы связан с выделением в образовательной практике трех взаимосвязанных блоков:

Название блоков	Содержание блока
Внутренняя среда ОУ, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников	Оптимизация режима и учебной нагрузки в ОУ; обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня; санитарно-гигиеническое обеспечение; обеспечение оздоровительной инфраструктуры ОУ; создание условий здорового питания в ОУ; развитие службы сопровождения.
Повышение уровня культуры здоровья всех участников образовательного процесса	Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни, комфортного психологического климата в школьном коллективе; применение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения; просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни; <ul style="list-style-type: none">• повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей. Участие в совместных проектах по данному направлению.
Создание условий для коррекции нарушений здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся	<ul style="list-style-type: none">• Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей;• разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных оздоровительных программ совместно с учреждениями-партнерами.

Ожидаемые результаты программы: сохранение здоровья в течение обучения, привитие навыков здорового образа жизни.

IX. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1. Оценочная деятельность

Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование универсальных учебных действий

Цели оценочной деятельности

Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов развивающей личностно ориентированной образовательной системы «Школа России». Определять как ученик овладевает умениями по использованию знаний. Развивать у ученика умения самостоятельно оценивать результат своих действий. Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

Описание объекта оценки

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. (Описание дается ниже).

Содержание оценки

Общеучебные умения

2 класс. Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем. Планировать работу на уроке. Высказывать свою версию, предлагать способ ее проверки. Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты. В диалоге с учителем определять, насколько успешно выполнено задание.

3-4 классы. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем. Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем. Работать по плану, сверять свои действия с целью и, если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Критерии оценки

Качественная оценка	Отметка - баллы успешности	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок - обязательное задание, которое так и не удалось сделать	2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!
Необходимый уровень	1 б. у. - частичное освоение	3 (удовлетворительно). Возможность исправить!
	2 б. у. - полное освоение	4 (хорошо). Право изменить!
Программный уровень	3 б. у. - частичное освоение	4+ (близко к отлично) Право изменить!
	4 б. у. - полное освоение	5 (отлично)
Максимальный уровень	5 б. у. - приближение к максимальному уровню	5+ или 5 и 5 (превосходно)

Процедура оценки *Минимальный набор требований*

1-е правило. **Что контролировать и оценивать?** Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2-е правило. **Кто оценивает?** Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

3-е правило. **Как оценивать?** За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставиться своя отдельная отметка.

4-е правило. **Где фиксировать результаты?** Отметки (и их часть) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник ученика).

5-е правило. **Когда ставить отметка?** За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам

темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право передать контрольную.

6-е правило. По какой шкале оценивать? Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. *Необходимый уровень* - решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. *Программный уровень* - решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации. *Необязательный максимальный уровень* - решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовалось либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7-е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не просто за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок темы), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка - это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной передачи.

Итоговая оценка выпускника начальной школы

Внешняя оценка: аттестация выпускников начальной школы, результаты участия в олимпиадах и конкурсах, мониторинговые исследования качества образования.

Внутренняя оценка: текущая отметка, самооценка учащихся, портфель достижений, промежуточные оценки учащихся, итоговые оценки учащихся.

Приложение

Перечень мероприятий в рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, родной улицы и Родины (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Систематически	Учителя и воспитатели
Внеурочная	Обзорные экскурсии по городу и региону.	Один раз в четверть	Учителя и воспитатели
Работа с родителями	Тематические родительские собрания.	Один раз в четверть	Учителя, воспитатели, психолог, родители.
Работа с социальными партнерами	Совместные мероприятия с родителями, преподавателями центров дополнительного образования, музеев, театров, экскурсионных бюро на базе школы и на выездных площадках города и района	По плану	Учителя, воспитатели, родители, общественность.
2 Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках «Окружающего мира»	По плану	Учителя
Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев (в соответствии с планом воспитательной работы).	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместное посещение библиотек, музеев, организация выставок (в соответствии с планом воспитательной работы).	По плану	Учителя, воспитатели
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны.	По плану	Учителя

Внеурочная	Праздники к «красным» дням календаря, экскурсии по местам боевой славы	По плану	Учителя, воспитатели
Работа с родителями	Встречи с ветеранами ВОВ и жителями блокадного Ленинграда.	По плану	Учителя
Работа с социальными партнерами	Встречи с ветеранами ВОВ и жителями блокадного Ленинграда.	По плану	Учителя, воспитатели

Приложение

Перечень мероприятий в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание			
Урочная	Уроки-утренники на темы: «В гостях у Айболита», «Бал витаминов», «Королевство Зубной Щетки», беседа «Умеем ли мы правильно питаться?», «Я выбираю кашу», использование здоровьесберегающих технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания	Систематически	Учителя, воспитатели
Работа с социальными партнерами	Проведение мероприятий совместно с работниками столовой: конкурсы, викторины, литературные встречи	По плану	Учителя
Работа с родителями	Беседа на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек», «Русский пряник», «Здоровое питание» (сотрудничество со школьной столовой).	По плану	Учителя
2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей.			
Урочная	Физкультминутки, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе, родительские собрания на темы «Как девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения».	Систематически	Учителя
Внеурочная	Проведение мониторинга состояния здоровья.	По плану	Учителя

Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания,	По плану	Учителя и родители
3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся			
Урочная	Уроки окружающего мира совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, «Рациональное распределение свободного времени», профилактика сохранности зрения, зубов, опорнодвигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПин	По плану	Учитель. администрация
Работа с родителями	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирование, беседы «Наследственность и здоровье».	По плану	Учитель. администрация
4. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья.			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, классных часах, уроках физкультуры на тему: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности».	По плану	Учитель
Внешкольная	Коррекционные занятия с детьми по итогам совместной работы психологов и учителей	По плану	Учитель, психолог
Работа с социальными партнерами	Сотрудничество с центрами внеклассной работы, индивидуальные консультации психолога.	По плану	Учитель, психолог, администрация
5. Профилактика вовлечения учащихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ.			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, и других вредных привычек.	Систематически	Учитель
Внеурочная	Конференция и конкурс рисунков «За здоровый образ жизни»	По плану	Учитель
6. Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья.			
Урочная	Беседы на уроках окружающего мира, физической культуры, изобразительного искусства на тему «Жизнедеятельность человека»	Систематически	Учитель