

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №609  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы №609  
Протокол № 1 от 31.08.2015



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы № 609  
О.П.Семенова  
Приказ № 148 от 31.08.2015

ПРИНЯТО  
с учетом мнения Совета родителей  
Протокол № 4 от 31.08.2015

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о порядке проведения коррекционных и логопедических занятий с обучающимися ГБОУ школы №609

### Красногвардейского района Санкт-Петербурга

## **1. Общие положения.**

1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 42 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10, в целях оказания детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
2. ГБОУ школа № 609 в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.
3. ГБОУ школа № 609 организует обучение детей с задержкой психического развития, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдается слабость памяти, внимания, недостаточность темпа и подвижности психических процессов.
4. Деятельность ГБОУ школы № 609 осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования, интеграцию специального и общего образования.
5. В Положении определяются порядок и организация проведения индивидуальных и Групповых коррекционных занятий в ГБОУ № 609.

## **2 . Цель и задачи коррекционных занятий**

**Цель:** создать условия для индивидуальной коррекции пробелов общего развития обучающихся, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

## **3. Организация проведения занятий**

- 3.1. Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере их изучения педагогом и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Периодически на коррекционные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропуска уроков по болезни, либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.
- 3.2. Коррекционные занятия проводят учителя, педагоги-психологи и учителя-логопеды.
- 3.3. Количество коррекционных часов в неделю в каждом классе определяется учебным планом школы.
- 3.4. Коррекционные занятия проводятся вне сетки обязательных учебных часов, по утвержденному руководителем ОУ графику.
- 3.5. Продолжительность занятий с одним учеником (или группой) не должна превышать 15-20 минут.
- 3.6. Для обеспечения комфортности, успешности обучающихся школы на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях применяется безоценочная система обучения.
- 3.7. Текущий и промежуточный контроль индивидуальных и групповых коррекционных занятий осуществляется в ходе внутришкольного контроля, осуществляемого руководителем школы в виде административной работы по графику (в соответствии с планом), а также в порядке возникающей необходимости. Результаты оформляются в виде аналитической справки.

- 3.8. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся по рабочим программам, разработанным учителем и утверждённым приказом директора. Занятия проводятся по коррекционно - развивающим программам с учетом возрастных особенностей учащихся, а также с учетом особенностей нарушений их общего развития.
- 3.9. В группы возможно объединение не более трех - четырех обучающихся, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с классом или большим количеством обучающихся на этих занятиях допускается только в выпускных (IX) классах при проведении занятий направленных на подготовку к ГИА
- 3.10. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие программу предмета (курса), к индивидуальным коррекционным занятиям с учителем не привлекаются.
- 3.11. Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале и в конце учебного года, в том числе и в ходе проведения входных (стартовых) контрольных работ.
- 3.12. Занятия каждой группы и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с утвержденным учебным планом. На индивидуальные занятия отводится, как правило, 20 минут на каждого обучающегося. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 20 - 40 минут.
- 3.13. Посещение индивидуальных и групповых коррекционных занятий обязательно для всех нуждающихся в адресной помощи обучающихся. Ответственность за посещение обучающимися занятий возлагается на учителя, ведущего коррекционное занятие, классного руководителя.
- 3.14. Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна другой. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.
- 3.15. Учет коррекционных занятий осуществляется в специальном журнале. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой - содержание (тема) занятия с каждым ребенком (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку).

Запись в журнале оформляется следующим образом:

№	список учащихся	декабрь			Дата	Тема занятий
		1	3	5		
1.	Иванов Андрей	+	+		3.12	
2	Белов Игорь		+			

Письменные задания дети могут выполнять как в классных, так и в специальных тетрадях.

- 3.16. При комплектовании групп для проведения индивидуальных коррекционных занятий учитываются следующие показатели:

**Физическое состояние и развитие ребенка:**

- динамика физического развития (анамнез);
- состояние слуха, зрения, речи;
- особенности развития двигательной сферы, нарушения общей моторики (общая напряженность или вялость, неточность движений, параличи, парезы, наличие их остаточных явлений);

- координация движений (особенности походки, жестикуляции, затруднения при необходимости удержать равновесие, трудности регуляции темпа движений, наличие гиперкинезов, синкинезий, навязчивых движений);
- особенности работоспособности (утомляемость, истощаемость, рассеянность, пресыщаемость, переключаемость, усидчивость, темп работы, жалобы на головную боль).

***Особенности и уровень развития познавательной сферы:***

- особенности восприятия величины, формы, цвета, времени, пространственного расположения предметов (глубина восприятия, его объективность);
- особенности внимания (объем и устойчивость, концентрация, способность к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой, степень развития произвольного внимания);
- особенности памяти (точность, постоянство, возможность долговременного запоминания, умение использовать приемы запоминания; индивидуальные особенности памяти, преобладающий тип памяти: зрительная, слуховая, двигательная, смешанная; преобладание логической или механической памяти);
- особенности мышления: уровень овладения операциями анализа, сравнения, синтеза (умение выделять существенные элементы, части, сравнивать предметы с целью выявления сходства и различия; способность обобщать и делать самостоятельные выводы; умение устанавливать причинно-следственные связи);
- особенности речи: дефекты произношения, объем словарного запаса, сформированность фразовой речи, особенности грамматического строя, уровень сформированности просодической стороны речи (интонация, выразительность, ясность, сила и высота голоса);
- познавательные интересы, любознательность.

***Отношение к учебной деятельности, особенности мотивации:***

- особенности отношений «учитель-ученик»: реакция ученика на замечания, оценку его деятельности; осознание своих успехов в учебе, отношение к неудачам (безразличие, тяжелые переживания, стремление преодолеть затруднения, пассивность или агрессивность);
- отношение к похвале и порицанию;
- способность осуществлять контроль за собственной деятельностью по наглядному образцу, словесной инструкции, алгоритму; особенности самоконтроля;
- умение планировать свою деятельность.

***Особенности эмоционально-личностной сферы :***

- эмоционально-волевая зрелость, глубина и устойчивость чувств;
- способность к волевому усилию;
- преобладающее настроение (подавленность, злобность, агрессивность, замкнутость, негативизм, эйфорическая жизнерадостность);
- наличие аффективных вспышек, склонность к отказным реакциям;
- наличие фобических реакций (страх темноты, замкнутого пространства, одиночества и другого);
- отношение к самому себе (недостатки, возможности); особенности самооценки;
- отношения с окружающими (положение в коллективе, самостоятельность, взаимоотношения со сверстниками и старшими);
- особенности поведения в школе и дома;

- нарушения поведения, вредные привычки.

### **Особенности освоения образовательных программ:**

- общая осведомленность в кругу бытовых понятий, знания о себе и об окружающем мире;
- сформированность навыков чтения, счета, письма соответственно возрасту и классу; - характер ошибок при чтении и письме, счете и решении задач.

### 3.17. Основные направления коррекционной работы:

#### *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

#### *Коррекция отдельных сторон психической деятельности'*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

#### *Развитие основных мыслительных операций'*

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

#### **Развитие различных видов мышления:**

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее).*

#### **Развитие речи, овладение техникой речи.**

**Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

**Подготовка обучающихся к изучению сложной темы.**

### **Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения обучающихся с задержкой психического развития.**

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия. Введение в качестве коррекционно-развивающего курса «Ритмика» (1 час в подготовительном, I-IV классах) обусловлено необходимостью коррекции

